

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**SENTIDO DE LA VIDA HUMANA EN ESTUDIANTES DEL
CICLO AVANZADO DEL CEBA TONY GUBBELS DE CHINCHA
BAJA - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTORES

RICHARD EDILBERTO BOADA CAMPOS
CARLOS ALEJANDRO CHACALIAZA RIVAS

ASESORA

MGTR. NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

Chiclayo, 2019

DEDICATORIA

A nuestras familias, por su apoyo en cada momento, por sus consejos, sus valores; por la motivación constante que nos han permitido ser una persona de bien, pero, sobre todo, por su amor.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, el alfa y omega, verdadero sentido de nuestra vida, ya que en él somos, nos movemos y existimos, por guiarnos con su gracia en el presente estudio de investigación.

Al Mg. David Fernando Limo Figueroa, nuestro amigo por su apoyo y constante orientación en la realización del proyecto de investigación, quien siempre tuvo un espacio para guiarnos con sus consejos y conocimientos.

A la Mgtr. Nancy Emilia Estela Salazar, nuestra asesora, por su orientación y exigencias en el proceso de la elaboración del informe de tesis, para llegar al logro de nuestra meta trazada.

A los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Tony Gubbels del distrito de Chíncha Baja en el año 2018 por su generosa participación en la investigación realizada.

RESUMEN

Desde tiempos pretéritos la persona siempre ha buscado el sentido de su vida, Tratando de responder las interrogantes fundamentales de la existencia del por qué y para qué. Solo el cristianismo dio una respuesta acertada a estas preguntas porque lo explica desde el primer principio que es Dios, el único que da sentido pleno a la vida humana. Sin embargo, en la filosofía moderna y post moderna surgen concepciones que contradicen la verdadera razón de ser de la persona, llegando a afirmar que nada tiene sentido en la vida y que solo se puede encontrar algún sentido en el placer, poder, dinero, fama, etc. Por eso, se ha querido realizar esta investigación con el propósito de determinar las concepciones que existen en torno al sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” de Chíncha Baja-2018. La investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo simple con corte transversal, trabajándose con una muestra de 54 estudiantes. Los principales resultados obtenidos fue que la gran mayoría de estudiantes tienen concepciones erróneas en torno al sentido de su vida, ya que piensan que en la vida nada tiene sentido (nihilismo), o que el sentido de su vida está en dimensiones materiales como el placer, el dinero, el poder, la fama, etc. Son muy pocos los estudiantes que tienen claro que el verdadero sentido de la vida humana está en el amor a los demás y a Dios, como fin supremo de la existencia humana.

Palabras clave: Vida humana, Sentido de la vida, felicidad, Revelación divina, CEBA.

ABSTRACT

Since the past, the person has always sought the meaning of his life, trying to answer the fundamental questions of the existence of the why and for what. Only Christianity gave a correct answer to these questions because it explains it from the first principle that it is God, the only one who gives full meaning to human life. However, in modern and post-modern philosophy, conceptions arise that contradict the true reason of being of the person, coming to affirm that nothing makes sense in life and that only one sense can be found in pleasure, power, money, fame , etc. Therefore, we wanted to carry out this research with the purpose of determining the conceptions that exist around the meaning of human life in the students of the advanced cycle of the CEBA “Tony Gubbels” of Chincha Baja-2018. The research was quantitative, with a simple descriptive design with a cross-section, working with a sample of 54 students. The main results obtained were that the vast majority of students have misconceptions about the meaning of their life, since they think that in life nothing makes sense (nihilism), or that the meaning of their life is in material dimensions such as pleasure, money, power, fame, etc. Very few students are clear that the true meaning of human life is in love for others and God, as the supreme end of human existence.

Keywords: Human life, Meaning of life, happiness, Divine revelation, CEBA.

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de estudio.....	15
2.2. Bases Teóricas – Científicas.....	17
2.2.1.La persona humana, ser excelente	17
A) La persona humana, unidad sustancial de cuerpo y alma	17
B) La persona humana, un ser comunitario y dialógico	17
C) Cada persona humana es una novedad absoluta	18
D) La persona humana es un ser racional y libre	18
E) La persona humana posee dignidad	19
F) La persona como estructura tridimensional	20
2.2.2.La persona está llamada a realizar un sentido que le trasciende.....	21
A) El vacío existencial	21
B) La persona humana, llamada a la plenitud.....	22
C) El sentido como horizonte axiológico	23
D) Las fuentes del sentido de la vida humana	24
2.2.3.Felicidad y sentido de la vida humana.....	25
2.2.4.El amor y el sentido de la vida humana	26
2.2.5.Dios y el sentido de la vida humana	27
2.2.6.Percepciones erróneas del sentido de la vida.....	28
A) Nihilismo: La vida no tiene sentido	28
B) Sentido materialista de la vida	29
C) Sentido hedonista de la vida	30
D) Sentido nietzscheano de la vida	31
2.2.7.Los CEBAS.....	31
III. METODOLOGÍA	34
3.1. Tipo y nivel de investigación	34
3.2. Diseño de la Investigación.....	34
3.3 Población, muestra y muestreo:	35
3.4.Criterios de selección.....	36
3.5. Operacionalización de variables.....	36
3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37

3.7.Procedimiento	38
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos	39
3.9.Matriz de consistencia.....	39
3.10. Consideraciones éticas.....	40
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1. Concepciones erróneas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018	41
4.1.1.La vida no tiene sentido: Nihilismo.....	42
A) La vida no tiene sentido ni propósito especial para cada uno	43
B) La existencia humana es un fracaso y un absurdo.....	43
C) Con la muerte todo acaba, no hay Dios	44
4.1.2.El único sentido de la vida solo está determinada por la realización personal	45
A) Lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional.....	46
B) Su vida se vería realizada solo si consigue un buen trabajo con buen sueldo.....	47
C) El sentido de la vida solo lo encontraría formando una familia	47
4.1.3.El sentido de la vida está puesta solo en la sociedad y en este mundo	48
A) Su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público	49
B) Su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato.....	50
C) Su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial.....	50
D) Su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería	51
4.2. Concepciones correctas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018	52
4.2.1.Trascendencia	52
A) La vida tiene sentido en la realización personal unida a Dios	53
B) Más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona	54
C) Vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas	55
D) Realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida	56
4.2.2.Amor	56
A) Lo más importante en la vida es dar antes que recibir	57
B) El amar verdaderamente le dará sentido a su vida.....	58
C) Sabe que Dios es amor	59
4.2.3.Felicidad.....	59
A) La felicidad no siempre lo da el dinero	60
B) La felicidad es un bien alcanzable.....	61
C) Hay más felicidad en dar antes que recibir.....	61

D) Identifica a Dios como la felicidad eterna.....	62
4.3. Acciones educativas para mejorar la concepción del sentido de la vida en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels”	62
V. CONCLUSIONES.....	64
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
VIII. ANEXOS.....	72

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos pretéritos una de las grandes interrogantes de la humanidad ha sido la búsqueda de las causas primeras y últimas, del principio y el fin, del por qué y para qué de las cosas. La filosofía profundizó estas interrogantes, pero fue el cristianismo, con la Revelación Divina, que dio por sentada esta inquietud, como diría el Hiponense: “Nos hiciste Señor para ti y nuestro corazón estará inquieto hasta que no descanse en ti” (San Agustín, *Las Confesiones*. I, 1, 1). Es Cristo la plenitud de la revelación, el Camino, la Verdad y la Vida (Jn. 14, 6).

El sentido de la vida en un mundo dominado por el consumismo y el utilitarismo, el materialismo y el hedonismo, hacen de la sociedad un tejido que día a día se deshace y corrompe, perdiendo el sentido y la orientación de la vida. Hoy es más loable y valorable “lo útil” que lo verdadero; es más reconocible y apreciable lo fútil y pasajero que el compromiso y los votos duraderos. Pensamientos existencialistas señalan que el verdadero sentido de la vida es una vida sin normas y religión, porque el hombre es una pasión inútil, un ser-para-la-muerte, y que después de la muerte no hay ni cielo ni infierno, por ello debe vivir en su mayor amplitud, porque solo tiene esta vida y tiene que “vivirla”. Reduciendo el sentido de la vida a un aspecto meramente temporal.

Sin embargo, la persona humana en su constante búsqueda de felicidad, trata de encontrar sentido en lo que hace, aunque muchas veces oriente sus acciones, esfuerzos y sacrificios hacia la obtención de bienes materiales, alejándose del verdadero sentido de la felicidad, que precisamente no se halla en el campo material, sino en lo espiritual, siendo lo material un complemento para la consecución de la misma, pero no es lo único y esencial.

Pues el deseo de lo infinito está inscrito en el corazón del hombre, como lo afirmaba San Agustín. Es por eso que el hombre es llamado ser religioso. Está **re-ligado** a lo trascendente, siempre busca un más. Intuye que hay algo más después de esta vida. Ha demostrado este deseo a través de la historia en diversas manifestaciones: desde un confuso politeísmo hasta la inmolación pura del martirio.

En efecto, encontramos en todos los hombres una **irrefutable ansia de plenitud**. Y aquí nace la siguiente pregunta: **¿Dónde satisface el hombre su ansia de plenitud?** Hoy encontramos distintas respuestas: algunos mencionan que no hay tal plenitud, otros ponen su confianza en el hombre mismo, para otros en la colectividad y en este mundo, y otro grupo pone su confianza en Dios.

Junto a los factores mencionados líneas arriba, se considera, además, que la sociedad consumista nos ha arrastrado hacia esta concepción de felicidad, donde la mayoría de personas considera que alcanzando el éxito y/o poseyendo bienes materiales, será feliz. Craso error demostrable, puesto que hay innumerables casos en que personas con estos atributos, no son felices.

Precisamente el deseo desmedido por la posesión de bienes materiales lleva a las personas a la desesperación y a la depresión, considerada esta última como el mal del siglo, generándose un conflicto en su interior que los lleva a la infelicidad.

Por estas razones, la persona humana ha ido desvalorizando todo aquello que realmente vale, tal como: unidad familiar, solidaridad, valores cristianos y cívicos, y más bien direcciona su vida hacia la posesión de “cosas”, en búsqueda de la felicidad.

Esta situación de infelicidad que se observa en muchísimos sectores de la humanidad, especialmente en las sociedades de bienestar, donde las personas parece que han satisfechos todas sus necesidades materiales, sin embargo se sienten vacíos interiormente. A este vacío interior, Frankl (1987) lo ha llamado “vacío existencial”, llegando a sostener que las consecuencias constatables de este vacío existenciales unas son actitudinales y otras son psicopatológicas. Al respecto sostiene:

Entre las primeras destacan el hedonismo compulsivo, el conformismo, y el totalitarismo. La búsqueda compulsiva de placer es resultado de la insatisfacción existencial. Pero también es hacer lo que hacen todos como lo único que se puede hacer (conformismo) o hacer lo que hacen los demás, dejándose guiar ciegamente la persona por las directrices de la mentalidad dominante (totalitarismo). Entre las segundas, lo que denomina Frankl, la “tríada neurótica” adicciones, depresiones, agresividad. (Citado por Prieto, 2003, p. 190).

En efecto, se puede constatar tanto en adolescentes como en jóvenes y también en adultos estas actitudes, especialmente el hedonismo compulsivo, donde las personas han puesto como sentido último de su vida el placer que lo buscan obsesivamente en todo lo que hacen, cayendo en vicios como alcoholismo, drogadicción, adicción al sexo, al juego, etc.

Por eso Cañas (2009) relaciona las adicciones en las personas con el vacío existencial, por faltarle un sentido a su existencia. Así lo afirma:

Las causas de los fenómenos adictivos principalmente son causas existenciales que están en la persona adicta, pero no son constitutivas de su ser íntimo. Las adicciones están de muy variadas formas instaladas en las personas esclavas de sí mismas, por ejemplo como enganche a la realidad

virtual, como trabajo adictivo..., sexodependencia, como adicción al alcohol, al tabaco o a psicofármacos, o sobre todo como drogadicción..., son los efectos visibles del vacío existencial y de la falta de recursos personales y de estancamiento del desarrollo personal. (p. 1)

Este problema de la adicciones es muy alarmante en el mundo entero, tal como lo describe el Informe mundial sobre las drogas, ONUDC (2018): “Unos 275 millones de personas en todo el mundo, es decir, aproximadamente el 5,6% de la población mundial de edades comprendidas entre los 15 y los 64 años, consumió drogas en al menos una ocasión en 2016” (p. 3). Asimismo es necesario precisar siguiendo a este estudio que “Unos 31 millones de personas que consumen drogas padecen trastornos derivados de ello, lo que significa que ese consumo es perjudicial hasta el punto de que podrían necesitar tratamiento” (p. 3).

Las consecuencias de esta penosa realidad son muy preocupantes, pues según la OMS, “en 2015 fallecieron aproximadamente 450.000 personas a consecuencia del consumo de drogas. De esas muertes, 167.750 estaban directamente relacionadas con los trastornos por consumo de drogas (principalmente sobredosis) (Citado por ONUDC, 2018, p. 3).

Esta realidad también se observa en el Perú, ya que según la investigación realizada por Aramburú-Umbert (2017):

El consumo excesivo del alcohol puede traer consigo una gran cantidad de perjuicios. Según la OMS (2015), causa cerca de 3,3 millones de muertes en el mundo cada año (representando un 5.9% de todas las defunciones), encontrándose dentro de los cinco primeros factores causantes de enfermedades, discapacidad y muerte en el mundo. (p.2)

Situación parecida es en torno a la adicción al alcohol, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014):

Se estima que en el Perú el consumo anual de bebidas alcohólicas en la población de mayores de 15 años es del 8.1 litros de alcohol puro per cápita, cifra que lo ubica en el sexto lugar de Latinoamérica, que a su vez es la segunda región con mayor consumo en el mundo. (p.2)

Estos son algunas de las estadísticas en torno a adicciones que se pueden citar en esta investigación, existiendo muchas otras en torno a otras adicciones en las que han caído mucho hombres y mujeres, de diversas edades. Siendo estos, algunos de los indicadores que muchas personas en el mundo y también en nuestro Perú están atravesando por graves crisis existenciales, que muchas de ellas terminan lamentablemente en otra espantosa realidad como es el caso del suicidio.

Así la Organización Mundial de la Salud (2014) en su estudio titulado Prevención del suicidio, un imperativo global, nos presenta los siguientes datos estadísticos:

A nivel mundial, los suicidios representan un 50% de todas las muertes violentas registradas entre hombres y un 71% entre mujeres. Con respecto a la edad, las tasas de suicidio son más elevadas entre las personas de 70 años de edad o más tanto entre hombres como entre mujeres en casi todas las regiones del mundo. En algunos países las tasas de suicidio son más elevadas entre jóvenes, y a nivel mundial el suicidio es la segunda causa principal de muerte en el grupo de 15 a 29 años de edad. (p.7)

Así también en Perú, nos dice la OMS (2014) que en el 2012 se presentaron “942 suicidios, 311 mujeres y 631 hombres” (p. 85); que comparado con los países desarrollados es un número bajo, sin embargo se trata de una cifra alarmante por las consecuencias que trae para los amigos y familiares.

Esta realidad también está presente en el Departamento de Ica y especialmente en la provincia de Chincha, ya que se ha constatado que muchos jóvenes y adultos han caído en el vicio del alcohol y la droga; y también se ha constatado algunos suicidios, que se piensa son indicadores que estas personas no tienen claro el sentido de su vida, lo que ha generado que algunos caigan en crisis existenciales, tal como lo sostiene Frankl.

Por tanto, siguiendo a Frankl, la causa principal de estos problemas analizados están en que las personas han perdido el verdadero sentido de su vida, ya que lo han querido encontrar en el placer, el dinero, el poder, el bienestar material, la fama o sencillamente estas personas han llegado a pensar que su vida no tiene ningún sentido por lo que optaron por suicidarse.

Por esta razón se ha querido realizar el presente trabajo de investigación para conocer si la población que se ha elegido para realizar este trabajo tiene claro el verdadero sentido de su vida o es que también se han equivocado, creyendo que el sentido de su vida está en otros horizontes, que en lugar de darles la felicidad que tanto anhelan, les aleja de su verdadero fin.

Quedando así formulado el problema de la presente investigación:

¿Cuáles son las concepciones sobre el sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja en el año 2018?

Los objetivos planteados para esta investigación fueron los siguientes:

Objetivo General: Determinar las concepciones que existen en torno al sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja en el año 2018.

Objetivos específicos:

- Identificar las concepciones erróneas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchabaja en el año 2018.
- Identificar las concepciones verdaderas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchabaja en el año 2018.
- Proponer acciones educativas para mejorar la concepción del sentido de la vida en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchabaja en el año 2018.

Esta investigación se justifica en primer lugar en la relevancia teórica que tiene el tema del sentido de la vida, ya que es un tema muy ignorado por muchas personas, pues lo demuestran sus actitudes sin horizonte, donde tratan de vivir el día o el momento, pues parece que no saben ni de dónde vienen, ni hacia dónde van. Con esta investigación se podrá constatar esta problemática para que los educadores tomemos conciencia de sus causas y sus consecuencias, no solo a nivel personal, sino también familiar y social.

Por eso, la tarea educativa deberá promover la apertura a una formación integral, esa es nuestra tarea como maestros u orientadores, y juntamente con nuestros alumnos descubrir cuál es la esencia de existir. Es penoso y preocupante observar cómo nuestros jóvenes actúan según los estereotipos de moda. Se nota una vida vacía, sin un norte previo, como marionetas que actúan sin voluntad propia, que no piensan en *el mañana* sino que sólo les interesa vivir el momento.

En efecto, esta investigación, recogerá información sobre esta problemática, que servirá para sustentar diseños de programas educativos, orientados a ayudar a los jóvenes a descubrir el verdadero sentido de su vida, para que den direccionalidad a sus acciones y metas que pretendan alcanzar.

Estas investigaciones que pueden llevarse a cabo, teniendo como punto de partida la presente investigación, servirán como una estrategia adecuada que coadyuve a la formación espiritual correcta de los integrantes de nuestra institución y evitar de esta manera una interpretación inadecuada del significado de la vida y que aprendamos lo que la Iglesia nos enseña, con plena autoridad, puesto que es la depositaria de la fe.

Por tanto, la investigación beneficiará a toda la institución en general, porque aportará la información necesaria para que las autoridades del plantel y los docentes, reorienten la enseñanza con la toma de las acciones necesarias para estimular efectivamente la práctica de valores como camino eficaz hacia la felicidad, y si los docentes aprendemos bien, entonces enseñaremos bien, y las familias de nuestros estudiantes también serán involucradas en este aprendizaje del verdadero sentido de la vida.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

Revisando las diferentes fuentes bibliográficas, tanto físicas como virtuales, se han encontrado como antecedentes de estudio los siguientes:

Velazco (2004), en su tesis: *“El sentido de la vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona”*. Esta investigación en primer lugar se propuso evaluar la aplicabilidad del enfoque centrado en la persona al sentido de vida en los adolescentes. En segundo lugar elabora un modelo teórico de sentido de vida en los adolescentes desde el enfoque centrado en la persona; y finalmente elabora un curso taller de sentido de vida en los adolescentes, tomando como base el enfoque centrado en la persona.

Se ha tomado esta investigación como antecedente de estudio porque se relaciona con nuestra tesis en cuanto que ambos tratan de determinar el sentido de la vida de estudiantes adolescentes, con la diferencia que en la investigación de Velazco propone un modelo teórico de sentido de vida en adolescentes, centrado en la persona y elabora un curso taller dirigido a estudiantes sobre este modelo teórico. En la presente investigación también se ha tomado en cuenta el valor de la persona como lo más digno que existe en este mundo.

Es bueno precisar que Velasco presenta una concepción de persona con enfoque psicológico y sociológico, con fundamento racionalista; mientras que en esta investigación nosotros presentamos una concepción integral de la persona, con fundamento filosófico personalista.

Fonseca (2015) en su tesis titulada: *“Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del Instituto por Cooperativa, Primero de mayo, jornada vespertina, ciclo 2014”*, esta investigación tuvo como finalidad establecer cuál es el sentido de vida en los adolescentes de tercero básico del Instituto por Cooperativa Primero de Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014. Así como también identificar el sentido de vida en adolescentes y satisfacción de la misma. Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se contó con una muestra de 30 adolescentes, 20 de sexo masculino y 10 de sexo femenino, comprendidos entre los 15 y 18 años de edad.

Esta investigación se relaciona con nuestra tesis en cuanto al propósito de la investigación que es muy similar y las características de los sujetos que participaron en la investigación; así como la metodología empleada.

Limo (2011), en su tesis de grado titulada: *“Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, 2010”*. Esta investigación tiene como propósito de estudio elaborar un programa de ética fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la USAT; para lograr este propósito determinó el nivel de comprensión del sentido de la vida para identificar la problemática en torno a esta variable y sustentar la elaboración del programa propuesto.

Esta investigación se considera como antecedente de estudio porque de ella se ha tomado el instrumento de investigación, así como se ha tomado los fundamentos teóricos personalista para el marco antropológico de esta investigación.

Corrales (2017), en su tesis de grado titulada: *Sentido de vida en adolescentes de la Institución Educativa Santa Rafaela María de Chota y La I.E. San José de Cuyumalca*. Se trata de una investigación descriptiva comparativa, donde se pretendió determinar el nivel de Sentido de vida de los Adolescentes del 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rafaela María” de Chota y la Institución Educativa “San José” de Cuyumalca. La muestra estuvo conformada por 420 estudiantes adolescentes de sexo masculino y femenino, utilizándose como instrumento el test de sentido de vida o propósito vital (PIL) de Crumbaugh y Maholick (1969).

Esta investigación ha servido como antecedente de estudio porque no solo tienen el mismo objeto de estudio con nuestra tesis, sino que además ha trabajado con una población con características similares, pues en ambos casos se ha trabajado con estudiantes adolescentes

Gottfried (2017), en su artículo titulado: *“El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl”*. Se trata de un estudio exploratorio-descriptivo que observa los efectos de un programa de intervención teórico-vivencial sobre sentido de vida en base a los postulados de la logoterapia de Viktor Frankl. La población de estudio estuvo conformado por 68 estudiantes, de 17 y 18 años de edad, de un colegio secundario de la ciudad de Mendoza. Se aplicó el "Purpose in Life" Crumbaugh y Maholick (1969), adaptado para Argentina como "Test de Sentido en la Vida" por Gottfried (2016), antes y después de la aplicación del trabajo de intervención.

Esta investigación ha servido como antecedente de estudio en cuanto que tiene el mismo objeto de estudio que la presente investigación, ya que realizó una evaluación del sentido de vida, antes y después de la intervención, lo mismo se hará en esta tesis, pero la medición será por única vez, ya que a diferencia de la investigación no se propone, ni aplica ningún programa de intervención.

2.2. Bases Teóricas – Científicas

2.2.1. La persona humana, ser excelente

A) La persona humana, unidad sustancial de cuerpo y alma

Según Boecio la persona es una sustancia individual de naturaleza racional (*naturae rationalis individua substantia*) (citado por Domínguez, 2003, p. 175), lo que significa que la persona es alguien que tiene el ser por sí mismo y que su modo propio de ser radica en su racionalidad, que no se reduce solo a la inteligencia sino a toda su vida espiritual.

La sustancia humana está constituida por dos elementos esenciales: cuerpo material y alma espiritual, por lo que no se puede reducir al ser de la persona humana solo a la materia, ni tampoco a lo espiritual, sino que es una unión íntima de cuerpo y alma, que forman una unidad sustancial.

B) La persona humana, un ser comunitario y dialógico

Cuando se afirma que la persona humana es un ser comunitario quiere decir que “es un ser naturalmente social porque todo individuo humano necesita la ayuda de otros individuos de su propia especie para vivir, no de cualquier manera, sino como hombre” (García, 2010, p. 169).

En efecto, la sociabilidad humana hace referencia a la necesidad que tiene la persona de las demás personas para su sobrevivencia como persona, lo que quiere decir que tiene necesidad de los demás para su propio desarrollo humano; es decir para su perfeccionamiento. Pero no solo necesita de los demás para recibir, sino también para dar, porque aquí precisamente radica la grandeza de toda persona en su capacidad para dar.

Desde que nace recibe de sus padres no solo bienes materiales para su supervivencia, sino también recibe bienes espirituales, como su lenguaje, sus valores, sus tradiciones y costumbres familiares, etc. Pero también entrega a sus padres la oportunidad para desarrollarse como padres.

Según Dominguez (2003) “La persona es un ser comunitario y dialógico, porque es una realidad abierta: abierta al mundo, a sí misma, al otro y a la trascendencia” (p. 177). Esto significa que la persona humana no está hecha para sí misma, sino para trascender hacia fuera de sí, sin perder su plenitud de ser ella misma. Solo aquí la persona encuentra sentido a su existencia, por lo que es una necesidad esencial de su ser entablar diálogo consigo mismo y con los demás, para comunicar sus ideas y desarrollarlas.

C) Cada persona humana es una novedad absoluta

Cada ser humano es y se presenta como una novedad absoluta, lo que quiere decir que nadie es igual a otra persona; cada una es única e irrepetible; pues cada persona es un mundo distinto, no solo por su dimensión biológica-genética, sino también por su dimensión psicológica y espiritual, por eso Sánchez (2015) haciendo referencia al personalista Julián Marías dice:

Para Julián Marías, cada persona significa una radical novedad, no la podemos reducir a una cosa, a ninguna otra realidad dada. En cada persona existe una realidad única que solo es de ella; una persona es “una realidad que no es solo real, de tal forma que una persona ‘dada’ dejaría de serlo”. No podemos hablar de la persona solo como biológica ya que, fundamentalmente, la persona es biográfica. (p. 78)

Por Tanto, la persona es el resultado no solo de un ser con el que nace, colmado de perfecciones en acto y potencia, sino también es el resultado de todo lo que ha vivido, desde el vientre materno, donde fue actuado por un conjunto de vivencias externas que quedaron impregnadas en su interioridad; hasta que cuando adquiere despierta la conciencia y puede hacer uso de su libertad y empieza a actuar por sí misma y va determinando su modo de ser, a través de su obrar libre y consciente.

Por eso, cada persona es distinta a todas, y tiene una riqueza en su interioridad, por la que no puede no debe ser comparada con ninguna otra persona.

D) La persona humana es un ser racional y libre

Una de las características principales y antropológicas del ser humano es que es un ser racional y libre. La misma definición de persona dada por Boecio hace referencia a su naturaleza racional, como dice que la persona es una “sustancia individual de naturaleza racional” (Boecio 1979, p. 557).

El carácter racional y libre de la persona indica que posee facultades que superan la corporalidad o materialidad, como la inteligencia que es la capacidad de conocer la verdad, y la voluntad, que capacita a la persona para elegir y amar.

La persona por ser inteligente y libre tiene capacidad de autodomínio de su obrar, puede dirigir sus acciones hacia donde quiere; puede plantearse fines próximos y remotos en orden a su perfeccionamiento y también puede elegir los mejores para conseguirlos. Es decir la persona es la que es capaz de construir su vida o también de destruirla porque tiene libertad; aunque el verdadero sentido de la libertad está en ser capaz de auto determinarse al bien que necesita para su perfeccionamiento.

Por eso, sin duda alguna, la persona es dueña de su vida y de su destino, todo lo externo a él solo puede ser influenciable; lo único determinante es su libertad. De ahí que la persona no sea equiparable a los animales, que no son dueños de sus acciones y por tanto, no actúan por sí mismos, sino que son actuados por otros.

E) La persona humana posee dignidad

La persona humana por poseer un ser con tanta perfección que no se iguala a ningún ser que existe en este mundo, es el ser más excelente y maravilloso que existe en el universo visible, pues nadie tiene tanta perfección como ella. Lo que le hace ser distinto y superior es su autonomía en el ser y el obrar, solo él tiene subsistencia por la naturaleza espiritual de su alma que le hace ser propietario de su ser y también de su obrar. Además posee una vida interior tan eminente por las perfecciones que ahí radican, de ahí que brota su capacidad de comunicación y creatividad, que es capaz de realizar acciones maravillosas.

Ser digno significa ser excelente, superior o eminente. La persona posee tanta dignidad en su ser, por lo que nunca puede ser querida como medio, sino siempre debe ser querida como fin, pues es fin en sí misma, nada hay que sea superior a ella. Por eso cada persona tiene un valor absoluto. Solo las cosas son queridas como medios para conseguir fines superiores, nunca las personas.

Por eso, se dice que la persona humana es alguien, no algo, porque posee dignidad. Esta verdad también lo reconoce la Iglesia católica en su Catecismo:

Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar. (CEC, N°357)

Esta dignidad de la que nos habla la Iglesia católica es una realidad superior, pues lo ubica a la persona humana en un nivel infinitamente superior a la natural dignidad de su ser, ya que hace referencia a la dignidad de ser hijo de Dios por la gracia divina, y por tanto se hace merecedor de participar de los bienes celestiales y a la felicidad infinita.

F) La persona como estructura tridimensional

Desde los filósofos griegos humanistas se reconoció que el ser humano tenía en su esencia dos principios constitutivos: cuerpo material y alma racional. Por el cuerpo, la persona humana es temporal y espacial; pero por el cuerpo posee individualidad y diversidad. Por este principio corporal el ser humano es diverso y distinto de los demás seres humanos, pues el cuerpo le da unas características individuales, que le hace ser único e irrepetible, realmente distinto de los demás.

En cambio, por el alma racional, que según los clásicos era el elemento esencial, porque le daba un modo de ser distinto de otros seres no humanos; y por este elemento todos los seres humanos son iguales en esencia, no son ni más ni menos. Todos tienen el mismo modo de ser, racional, que les distingue de los animales y plantas. La racionalidad abarca la inteligencia y la voluntad libre.

Esta verdad fue también admitida por los filósofos cristianos, al afirmar que el ser humano está constituido por dos elementos esenciales: cuerpo y alma espiritual. La espiritualidad hace referencia a la perfección que tiene el alma de ser independiente de la materia para ser y para obrar, de la que se dirige la subsistencia y la inmortalidad.

Ya en el S. XX, los filósofos personalistas hacen referencia a una tercera dimensión del ser de la persona, es la dimensión que está entre la materialidad y la espiritualidad: esta dimensión es la psicológica. La dimensión psicológica está constituida por el conocimiento sensible y por la afectividad, la misma que abarca tanto las emociones, los sentimientos como las pasiones.

En consecuencia, “la persona es una unidad y totalidad, pero es tal en sus tres dimensiones: física, psíquica y espiritual” (Domínguez, 2003, p. 182). Lo que significa que en la persona humana hay un solo ser con tres dimensiones distintas, íntimamente unidas; que le hace a la persona ser inmanente y trascendente, temporal e inmortal, con un sentido de la vida que no se consume en la vida terrena, sino que exige necesariamente una vida que trascienda a la vida terrena, limitada, pasajera e imperfecta; hacia una vida más allá de la muerte, que exige eternidad, perfección y plenitud.

2.2.2. La persona está llamada a realizar un sentido que le trasciende

A) El vacío existencial

En la actualidad el ser humano experimenta una soledad y vacío existencial, evidenciando indirectamente la necesidad de algo que lo trascienda. Como señala Giraldo (2014): “El hombre posmoderno se halla ad portas de la pérdida del sentido de la vida, que lo sume, a su vez, en el vacío existencial; con el agravante de que dicho vacío parece no representar mayores inconvenientes” (p. 436).

Esta Característica de la vida post moderna está unida a otras características, que la acompañan sea como signos o causas del vacío existencial. Es así como se evidencia el hecho de que este individuo posmoderno se vea cada vez más atraído por una idea de felicidad y de realización personal en términos del goce y el disfrute del momento presente; del anhelo de poseer cuanto producto se ofrece en el mercado de la obsolescencia, con la ayuda de los medios de comunicación. Una idea de felicidad en la que se afecta la dimensión relacional del sujeto pues, por primar los valores individualistas del consumo y el placer, ésta se instrumentaliza y queda subordinada a los deseos individuales, de modo que el sentido de las referencias sociales (de la convivencia, del respeto mutuo y de la solidaridad, entre otros) termina por diluirse.

Como se mencionó, el efecto que se produce es el vacío existencial, pues en la medida en que el sujeto se ensimisma en su propio individualismo hedonista, cae en la incapacidad de sentir al otro y de dejarse sentir por el otro, se sumerge en una profunda sensación de soledad que le impide significar su propia vida. Así lo constata Frankl (1990, p. 106) cuando alude al vacío existencial: éste se experimenta como “la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa”, y si deja de ser significativa es porque ha perdido todo referente de humanidad, es decir, la relación con los otros y con el Otro.

Según Frankl (1991) el vacío existencial es la pérdida de sentido existencial, es la sensación de absurdo en la propia existencia. Este autor considera que las consecuencias constatables del vacío existencial son, unas actitudinales y otras psicopatológicas. Sobre estas afirma:

Entre las primeras destacan el hedonismo compulsivo, el conformismo, y el totalitarismo. La búsqueda compulsiva de placer es resultado de la insatisfacción existencial. Pero también es hacer lo que hacen todos como lo único que se puede hacer (conformismo) o hacer lo que hacen los demás, dejándose guiar ciegamente la persona por las directrices de la mentalidad dominante

(totalitarismo). Entre las segundas, lo que denomina Frankl, la 'tríada neurótica': adicciones, depresiones, agresividad. (Citado por Domínguez, 2003, p. 190)

Según este autor el hedonismo compulsivo, el conformismo y el totalitarismo no son causas del vacío existencias, sino son consecuencias actitudinales; es decir son conductas, que asumen los que han perdido el sentido de la vida, para tratar de vivir a pesar de pensar que la vida no tienen ningún sentido vivirla.

En cambio las adicciones, las depresiones y la agresividad son consecuencias psicopatológicas, es decir forman parte de una mente que se ha enfermado por no encontrar un sentido a su vida. A esto lo llamó Frankl “neurosis noógena”, que consiste en la experiencia de no encontrar una razón para vivir, que se expresa en la búsqueda de algo para liberarse del sufrimiento que experimenta, cayendo en la adicciones y la auto agresión con conductas suicidas.

B) La persona humana, llamada a la plenitud

La persona humana está llamada a la plenitud, esto significa que la persona está llamada a desarrollar todo su potencial; ya que cuando empieza a existir tiene en su ser muchísima perfección en potencia, que debe desarrollar si quiere, con libertad y esfuerzo. La persona puede llegar a desarrollar su ser hasta donde ella quiere. Si no se desarrolla, la persona no se sentirá plena, tendrá la sensación que le falta algo que le corresponde a sí misma; por eso se dice que la persona es un proyecto que se desarrolla si ella quiere, y hasta lo quiera desarrollar.

Por lo tanto, la persona está llamada a autorrealizarse; pero para Frankl la autorrealización no es el valor supremo, ni el fin último de la existencia humana, ya que según él la realización de la persona no es meta sino consecuencia. Al respecto dice Domínguez (2003), citando a Frankl:

El hombre, en último término, puede realizarse sólo en la medida en que logra la plenitud de un sentido en el mundo. Y es que, para Frankl, el dinamismo esencial de la persona, su fuerza primaria, es la 'voluntad de sentido. (p. 190)

Por esta razón, se puede afirmar que para que la persona consiga su autorrealización necesita haber descubierto el sentido de su existencia y dirigir su vida hacia ese sentido, obrando de acuerdo a las exigencias de la grandeza de su ser, trascendiendo su individualidad, abriéndose a los otros y entre ellos al Otro absoluto; solo así podrá llegar a su plenitud como persona.

Por eso también dice también Frankl:

Descubriendo este sentido y realizándolo mediante la 'autotrascendencia', es como la persona se realiza como tal. La autorrealización es un efecto espontáneo, resultado de la realización de valores y cumplimiento de un sentido, de su propia vida en tanto que llamada. Sólo es existencia plenamente humana la que se trasciende a sí misma. Si busca directamente su realización, está llamada al fracaso. (Citado por Domínguez, 2003, p. 191)

De ahí que la persona humana está llamada a la plenitud que es Dios, como lo diría San Agustín de Hipona: *Nos hiciste Señor para Ti y nuestro corazón estará inquieto hasta que no descanse en Ti*. Por lo que ninguna persona humana puede conseguir su autorrealización o su plenitud sin Dios, porque tiene necesidad de Él, ya que tiene necesidad de Él para llenar totalmente su corazón ansioso o deseoso de lo absoluto, como lo único que le puede llenar y colmar totalmente, por eso con razón Santo Tomás dijo que la felicidad consiste en llegar a poseer a Dios como la Verdad infinita que llega perfeccionar la inteligencia humana, y como la Bondad absoluta, única capaz de llenar totalmente el deseo de la voluntad humana.

C) El sentido como horizonte axiológico

El sentido de la vida humana no se construye como dicen algunos, no se inventa, ya que no es producto de la subjetividad. El sentido de la vida se descubre en la misma realidad objetiva. Por eso dice Domínguez (2003):

La persona, más allá del poder, del placer y de la felicidad, puede encontrar un sentido como horizonte último de su existencia. Todo momento de la vida es significativo, todo momento es susceptible de ser iluminado desde un sentido. Pero el sentido no se inventa: frente a Sartre, afirma Frankl, que la persona no se inventa a sí ex nihilo, sino a partir de un sentido que descubre. El sentido, por tanto, es algo objetivo que, una vez descubierto, invita a ser realizado. (p. 192)

Cuando se dice que nada tiene sentido o que no existe el sentido de la vida como lo afirmaba Sartre con su nihilismo, no queda otra alternativa que afirmar que el sentido de la vida hay que inventarlo o construirlo a nuestro antojo; es decir que cada persona construye su propio sentido de la vida, de acuerdo a sus preferencias. Este gran error llevado a la vida práctica, ha traído muchas consecuencias negativas para la humanidad, que se puede evidenciar en la actualidad en elevados índices de adicciones, enfermedades psiquiátricas como la depresión y los altos índices de suicidios, especialmente en las sociedades de bienestar de los países desarrollados.

Por eso, el verdadero sentido de la vida del ser humano ha de tener como base principios axiológicos o, lo que es lo mismo, basado en valores, que están íntimamente unidos a la consecución de su finalidad última, pues “no es la finalidad del ser humano la de sobrevivir,

sino la de orientarse hacia su plenitud..., mediante la realización de valores” (Domínguez, 2003, p. 193). Por eso también sostiene el autor “el sentido se presenta axiológicamente. Pero los valores no se perciben, sino bajo la invitación a su realización.

De ahí que Frankl (1991) afirme que “no podemos enseñar valores: debemos vivir valores”. Esto quiere decir que mejor que enseñar con palabras lo que son los valores debemos vivirlos y con nuestra vida vivida mostrarlos; puesto como dice el dicho muy conocido: “las palabras conmueven, pero el ejemplo arrastra”.

D) Las fuentes del sentido de la vida humana

Aquí se plantea la interrogante ¿Dónde encuentra la persona sentido a su vida? Esta interrogante es respondida por Frankl, señalando tres ámbitos distintos donde la persona puede encontrar sentido a su vida:

- En la actividad creadora
- En la vivencia del encuentro con otro.
- En el sufrimiento humano.

1º En la actividad creadora: Consiste en la realización de una actividad fructífera, en un hacer productivo. En esta actividad la persona descubre unos valores llamados por Frankl “valores creativos”.

2º Vivencia del encuentro con otro: Esta vivencia es la experiencia del amor a otra persona, que no es uno mismo, que me invita a amarle por ella misma y no por lo que me puede reportar. Se ama a la persona no por la utilidad que me da o por el placer que me produce o por algún bien que necesito de ella. Se ama a la persona por su valor absoluto como persona, que lo descubro en la medida que la conozco y la amo. Pues como dice Frankl (1999)

Nadie puede ser conocedor de la esencia de otro ser humano si no le ama. Por el acto espiritual del amor se es capaz de ver los trazos y rasgos esenciales en la persona amada; y lo que es más, ver también sus potencias: lo que todavía no se ha revelado, lo que ha de mostrarse. Todavía más, mediante su amor la persona que ama posibilita al amado a que manifieste sus potencias. (p. 110)

Solo en este nivel de amor la persona puede encontrar sentido a su vida, pues esta realidad le hace auto trascender su individualidad, y encontrarse con alguien que es distinto de uno, pero a su vez muy semejante y que es también capaz de acogerle o recibirle con la misma capacidad de valoración de su ser. Esta forma de amar es la mayor capacidad que tiene la persona de actuar, de obrar, abriendo su ser al otro; pues el amor es eminentemente acción.

3° El sufrimiento: Esta es la situación donde la persona permanece pasiva, impotente, donde tiene que sufrir la acción de factores externos o internos que no dependen de su voluntad. Aquí también la persona puede encontrar sentido porque si bien es cierto la persona no es dueña de estas circunstancias, sin embargo dependerá de ella cómo vive estas circunstancias; es decir ella decidirá la actitud que asume frente a esta situación de sufrimiento.

Por eso, Domínguez (2003), siguiendo a Frankl dice que en estas circunstancias que no puede cambiar, la persona es aquel ser que puede 'convertir un sufrimiento en un logro'. El sufrimiento se le presenta como tarea, como una responsabilidad personal" (p. 195).

En consecuencia, el sufrimiento es una ocasión para crecer en actitudes, para saber trascender el sufrimiento, encontrando un sentido a nuestra vida a pesar del sufrimiento. Pues es la persona la que puede hacer del sufrimiento un fracaso o también un logro, en la medida que lo trasciende.

Así dice Domínguez (2003), siguiendo a Frankl:

La persona puede crecer, madurar, porque el sufrimiento supone una invitación al crecimiento, a una mayor libertad interior. Todo depende de la actitud que se tome. En este caso, los valores que se pueden realizar son los 'valores de actitud' que consisten en la capacidad de cambiar uno mismo ante la realidad. De esta manera, su tragedia personal se puede convertir en triunfo. Sólo hace falta adquirir la capacidad de sufrimiento, es decir, de trascenderlo. Por eso, "el sufrimiento hace al ser humano lúcido y al mundo diáfano". No quiere decir esto que el sufrimiento sea necesario para encontrar sentido, sino que el sentido es posible incluso en el sufrimiento inevitable. (p. 195)

De esto se deduce que a pesar del sufrimiento, la vida humana puede tener sentido porque el sufrimiento también tiene un sentido positivo en orden al perfeccionamiento de la persona.

De esta manera, se puede afirmar que tanto en la acción como en la pasividad del sufrimiento la vida humana tiene sentido, está orientada al perfeccionamiento humano, que es donde la persona puede encontrar la felicidad que tanto anhela; porque la felicidad no se encuentra en sí misma, sino es efecto de la perfección conseguida.

2.2.3. Felicidad y sentido de la vida humana

El ser humano quiere una vida plena, una vida feliz, desarrollarse en este marco se constituye en parte fundamental que enmarca su sentido de la vida, como señala Cavallé (2013):

La felicidad, que es el fin último del ser humano, no consiste —sostiene Aristóteles en su *Ética a Nicómano*— ni en el placer, ni en la riqueza, ni en los honores, ni en la fama, ni en el poder, ni en ningún bien exterior, ni en algún bien del cuerpo, sino en la operación o actividad humana

conforme a su naturaleza específica, en la actualización de sus potencias propias, entre las cuales el *noûs*, lo que hay “de más divino en él”, ocupa el lugar privilegiado. (p. 6)

La felicidad es aquello que todo ser humano anhela y busca con su actuar; pero esta felicidad no se encuentra por sí misma, sino que será el efecto o consecuencia del obrar ordenado hacia la perfección; es decir, actuar en conformidad con las exigencias del ser personal humano. Solo obrando rectamente, según el dictado de la razón humana, la persona podrá ser feliz. Por lo tanto, ni el placer, ni la utilidad que puede dar algunos bienes pueden originar la felicidad tan anhelada por el ser humano, pues estos son tan limitados que no llenan los deseos infinitos de felicidad.

Por eso, la razón de la existencia humana radica no en la consecución y acumulación de bienes, pues estos no llenan, sino en la actividad humana ordenada al bien; solo esto es lo que le da sentido a la vida humana. Por eso dirá Frankl que la persona encuentra sentido a su vida en la actividad creativa, en el amor de las demás personas, que no más que realizar acciones que perfeccionen al ser amado. Y como consecuencia, la persona que realiza esta actividad, conforme a la grandeza de su ser, será la que se beneficia porque solo ahí conseguirá la perfección que le corresponde como persona. Por eso, es que también en el sufrimiento la persona puede encontrar sentido a su vida en cuanto que asume la actitud propia de un ser humano, en cuanto que lo ve como una oportunidad para crecer o perfeccionarse en algunas virtudes como la paciencia, la fortaleza.

2.2.4. El amor y el sentido de la vida humana

El amor se configura como el sentido último y verdadero de la vida humana. Aquí no se está refiriendo al amor pasión, amor sentimental o romántico, sino al amor en su sentido más profundo; es decir aquella realidad que implica la donación de la persona, buscando el perfeccionamiento y felicidad del amado. Esta forma de amar no consiste en un mero sentimientos o en un conjunto de sentimientos, es mucho más que eso, es la voluntad de querer el bien del ser amado, por él mismo, sin buscar recompensa. Por lo tanto esta forma de amar exige actividad creativa en beneficio de la persona amada. Aquí es donde la persona encuentra sentido de su vida. Al respecto dice Ríos (2014):

El amor si es verdadero y auténtico, no se detiene frente al organismo psicofísico, sino que alcanza el yo profundo, la personalidad del amado o de la amada. Sin renegar de los momentos físico y erótico, nuestro autor insiste en que aquéllos son sólo un medio de expresión y que el amor, aunque es suscitado por las características físicas, será verdaderamente tal cuando sea incluido como expresión de la espiritualidad. El amor es, por tanto, la orientación directa hacia la persona

misma del ser amado, en cuanto algo único e irrepetible, rasgos que hacen de él una persona espiritual. El amor es la meta última y más alta a que puede aspirar el ser humano. La salvación de la persona está en el amor y a través del amor. El verdadero amor es el único sentido capaz de dar vida y vida en abundancia. (p. 68)

Por eso se podría decir que la razón por la que existe la persona humana es amar y amar en profundidad, haciendo todo lo que puede por el perfeccionamiento de las personas que ama; esto implica esfuerzo, renuncia, sacrificio por el ser amado. Esta realidad le hace sacar a la persona lo mejor que tiene dentro de su ser, por eso esta realidad es lo que más le perfecciona y como consecuencia es lo que le hace más feliz.

2.2.5. Dios y el sentido de la vida humana

Como se ha precisado Frankl sostiene que una de las fuentes donde el hombre encuentra sentido a su vida es el encuentro con “Otro”, haciendo referencia al amor, que hace que la persona trascienda los límites de su individualidad y decida libremente obrar en beneficio de la persona que ama en búsqueda de su perfeccionamiento y felicidad. Ciertamente el ser humano encuentra sentido a su existencia amando a los demás, a sus semejantes; pero se da cuenta que este amor le llena, pero no totalmente; tiene la sensación en lo más profundo de su ser que hay algo o alguien que la falta para darle sentido pleno a su existencia, pues las demás personas son bienes, pero limitados, finitos; en cambio siempre está el anhelo de algo perfecto que lo llene totalmente y que le dé sentido pleno a todo.

Los filósofos cristianos por la luz de la fe en la Revelación divina, tan luego supieron que ese alguien que da sentido pleno a su existencia y a todo lo que existe es Dios, ya que Él es el Ser absolutamente bueno y perfecto, el único capaz de saciar hasta los más recónditos deseos de la persona; ya que todos los demás bienes pueden dar satisfacciones pero pasajeras, limitadas, que no llenan. Por eso San Agustín, después de buscar aquello que dé sentido pleno a su existencia en todos los bienes de este mundo, se dio cuenta que el único que podía llenarle totalmente era Dios, el Dios del amor y la sabiduría.

Algunos filósofos modernos y contemporáneos quisieron negar a Dios como aquel que da sentido último y pleno a la existencia humana, unos reduciendo a la realidad a pura materia como Karl Marx, otro reduciéndolo a la nada como Sartre y otro como Nietzsche lo declaró muerto.

Sobre esta supuesta muerte de Dios que proclamara Nietzsche, Calvo (1997) dice:

Quizá Dios no ha muerto. Quizá sólo muriera aquella versión ingenua de Dios que establecía un ser más allá del mundo como causa del mismo. Si Dios es la causa del mundo, si Dios es el sentido

del mundo, si Dios es la grandeza de que haya ser en vez de nada, si Dios es consciencia omniabarcante del mundo... entonces Dios no ha muerto. Dios siempre ha estado ahí, desde el nacimiento del mundo, desplegándose con el mundo. Y el sentido de la vida del yo psicológico no sería otro que, al desarrollar su actitud trascendental, contemplar el todo, ser consciencia del mundo, ser autor del sentido del mundo, comprobar que tiene en sí toda la grandeza del ser... (p. 80)

Por tal razón, el verdadero sentido de la vida humana se encuentra en Dios, ya que como dice San Pablo en Él somos, nos movemos y existimos (Hch 17, 28), o como señala Buriticá (2014):

Según su esencia concreta total y única, el hombre debe su existencia a la libre acción creadora de Dios, que le ha elegido y creado para ser su compañero libre. Ese compañero de diálogo de Dios, al que el mismo Creador ha querido hacer bisexual, tiene su origen, como todos los demás seres vivientes, en la materia de esta tierra, pero se diferencia radicalmente de los animales porque sólo él ha recibido la capacidad y la vocación de responder con obras y palabras a la llamada de Dios y se encuentra por eso sólo él en relación inmediata con el Señor absoluto del mundo... esa relación con Dios es algo tan fundamental para la existencia humana, que el hombre no puede prescindir de ella en ningún momento de su historia; por el hecho de haber sido querido por Dios como compañero libre, podrá afirmar o negar esa relación, pero ésta será siempre el fundamento más hondo de su existencia. (p. 487)

Por eso, el ateo es una persona insatisfecha porque sigue buscando aquello que dé una explicación última a la existencia humana; rechazando con su voluntad lo que es claro a la inteligencia: Dios como verdad infinita, que solo esta luz es capaz de aclarar todo cuanto existe.

2.2.6. Percepciones erróneas del sentido de la vida

A) Nihilismo: La vida no tiene sentido

El nihilismo es una concepción post moderna que sostiene que nada tiene sentido, que todo es un absurdo, o como lo señala claramente Mallamaci (2011):

En latín, nihil significa nada. Si bien el término comenzó a ser utilizado en referencia a la ausencia de convicciones verdaderas y de valores, o para calificar a los fenomenistas (como Hume) que niegan la posibilidad de conocer la existencia de una realidad exterior, a algunos sofistas (como Gorgias) que niegan la existencia de lo permanente en lo real, o a las filosofías de corte pesimista, como la de Schopenhauer; el término en cuestión adquiere su significado filosófico más importante en Nietzsche. Ya en Max Stirner, el nihilismo aparece como la negación de conceptos como los de “Humanidad”, “Historia” y “Estado”; con el objetivo de liberar al individuo de las pesadas abstracciones que atentan contra la vida. Nietzsche habla de la existencia tal como es, sin

sentido ni fin pero repitiéndose inexorablemente, sin desembocar jamás en la nada; es el eterno retorno. Esta es la forma extrema del nihilismo: la nada, lo carente de sentido eternamente.

Si nada da sentido a la vida humana, tampoco nada puede originar la felicidad, por eso “para los nihilistas la felicidad no es posible, no existe; es inútil buscarla, porque nunca se encuentra” (Yepes & Aranguren, 2003, p. 168).

Esta actitud nihilista, por su naturaleza práctica, significa según Yepes & Aranguren (2003) “la vivencia de la nada. La nada es, desde el punto de vista de la voluntad, la vivencia de que no hay nadie que sea término de mi manifestación, interlocutor de mi diálogo y receptor de mi don” (p. 168-169).

La persona que tiene una actitud nihilista puede terminar en la desesperación como actitud extrema, según los autores citados “Quienes la adoptan tienen una indigestión de dolor: es como si la vida les hubiera sentado mal. El desesperado es el que ha dejado de esperar, aquel para quien el futuro no depara bien alguno” (p. 169).

Esta actitud de desesperanza en la que caen muchas personas puede originar, en última instancia, el suicidio; porque la persona no tiene nada que esperar, solo experimenta sufrimiento, y llega a pensar que su vida es un perfecto fracaso, por lo que no hay razón para existir.

B) Sentido materialista de la vida

Este enfoque considera el sentido de la vida en un plano reduccionista, solo será bueno aquello que le sea útil, en donde lo material, las posesiones y el dinero cobrarán importancia en el ser del hombre. Fácilmente se confunde el SER con el TENER. Como señalan Yaccarini y Furman (2017):

La sociedad actual se rige por una concepción materialista, la cual puede ser definida en función de la centralidad que ocupan las posesiones materiales en la vida de las personas con el supuesto de que cuanto más se posee más cerca de la felicidad se está. (p. 33)

Esta tesis fue defendida por algunos filósofos modernos y post modernos, pero principalmente tenemos a Karl Marx, quien sostenía “que toda ideología procede de las condiciones vitales (materiales) del sujeto que la construye. No hay, pues, una trascendencia objetiva a la que remitirse para encontrar un sentido a la vida” (Citado por Calvo, 1997, p. 65).

Por lo tanto, no hay nada trascendente a la vida material, económica de la persona que dé sentido a la vida humana; de ahí que lo único que tiene sentido para la visión materialista será

la actividad productora y transformadora del hombre, que le dará los bienes materiales que necesita.

Por eso Calvo (1997) refiriéndose al sentido materialista de la vida dice:

La finalidad de la vida, el único sentido posible que tiene la vida desde una concepción materialista de la historia, es transformar el mundo con el propio trabajo y disfrutar del fruto del mismo. El sentido de la vida es, pues, pura y exclusivamente material. Y para lograr dicho fin, habría que empezar por destruir el sistema capitalista que es antinatural pues priva al individuo del disfrute del producto de su trabajo. (p. 66)

Este sistema materialista ha influido tanto en la vida de no muy pocas personas, que viven solo para satisfacer sus necesidades materiales, olvidándose de sus dimensión espiritual-trascendental, pensando que solo los bienes materiales dan sentido a la vida humana; por lo tanto se ha de vivir para trabajar y obtener todos los medios materiales posibles para la adquisición de bienes para asegurar una vida de bienestar.

C) Sentido hedonista de la vida

Han existido algunos pensadores que han creído que el sentido de la vida humana se encuentra en el placer y han propuesto al placer como sentido último de la vida humana, ya que según este sistema de pensamiento lo único que vale en esta vida es lo que produce placer. A este sistema también se le llama Carpe diem, que significa «aprovecha el momento», «disfruta el día». Según Yepes & Aranguren (2003) “Se trata de una forma de afirmación vitalista inmediata y directa. Lo que suele suceder cuando se adopta esta postura es que se identifica la felicidad y el sentido de la vida con el placer” (p. 173).

En el fondo de este sistema hedonista está presente una concepción materialista de la persona humana, donde solo se la reduce a materialidad, a cuerpo deseoso de placer como fin último. Se contraponen el placer con la virtud, señalando que lo virtuosos es aburrido y todo lo que produce placer es emocionante y vale la pena vivirlo.

Yepes & Aranguren (2003) también afirman sobre este sistema:

Que la vida sea un manantial de placer significa que debo aprovecharla: el futuro no me interesa, porque me traerá complicaciones: trabajo, vejez, escasez de dinero, enfermedades y muerte. Debo disfrutar ahora, y todo lo que pueda. Debo evitar también compromisos que en el futuro me atenen. Hay que renunciar a lo arduo. Vivir sólo, en el presente y en un ámbito físico y emocional. (p. 174)

Los que han organizado su vida en base a este sistema confunden la felicidad con el placer, a pesar de darse cuenta que el placer es solo satisfacción sensible-corporal, olvidándose de lo más importante del ser personal, su dimensión espiritual.

D) Sentido nietzscheano de la vida

Para Nietzsche el verdadero sentido de la vida no debería estar impuesta por una religión sino debería ser el resultado de la elección libre de cada persona dando una omnipotencia al libre albedrío del hombre, como señala Eldahuk (2016):

El sentido de la vida es impuesto, en este caso, diría Nietzsche, por una religión, uno se queda cómodamente con ese sentido que le impusieron, no hará falta arriesgarse porque ya se le está dando a los hombres eso que actúa como una ley, como una meta que al estar impuesta hasta deja de tener un sentido, el sentido de la vida debería entenderse como algo propio y para uno mismo, no debería ser de otro para mí. (p. 18)

Según este sistema, lo que da sentido a la vida es el poder, que muchos lo ansían, y lo buscan como lo más valioso en la vida, por eso dice Yepes & Aranguren (2003): “hay bastante gente que en su conducta demuestra un gran afán de poder. Se mueven por el afán de tenerlo y conquistarlo... El hombre tiene una tendencia, secreta o manifiesta, a dominar a otros y a no dejarse dominar por ellos” (p. 178).

Según Nietzsche, la vida solo tiene sentido en una “voluntad de poder”, que según Yepes & Aranguren (2003) es:

... el afán continuo que el hombre tiene de dominar a los demás y someterlos a sus dictados, aunque sólo sea dentro del hogar. Este afán suele aparecer como autoridad despótica, que consiste en no querer súbditos, sino esclavos. Es un uso de la voluntad que olvida que a los hombres no se les domina, ni se les desea o se les elige, como si fueran platos de comida, sino que se les respeta, se les aprueba o rechaza, y se les ama. (p. 178)

Por tanto, es sistema contradice totalmente la dignidad humana, ya que lo que importa es usar a las personas, dominarlas como si fueran cosas, olvidándose del valor intrínseco del ser personal, que es fin en sí mismo y exige ser amado y valorado por sí mismo y merece ser amado por él mismo.

2.2.7. Los CEBAS

La educación básica alternativa es una modalidad que permite y anima a jóvenes y adultos a concluir sus estudios de forma satisfactoria y que no pudieron hacerlo en un colegio regular.

Los CEBA son Centros de Educación Básica Alternativa creados bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la

Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla.

En esta modalidad se atiende a adolescentes de 14 a 18 años, así como a jóvenes y adultos de 18 a más años a través del Programa Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA). El ingreso a un CEBA, en cualquiera de sus programas, es a solicitud del estudiante, quien puede pedir convalidación, revalidación de estudios, y la aplicación de pruebas de ubicación. Asimismo, pueden estudiar en forma presencial, semipresencial y a distancia.

Bajo el sistema de un CEBA el alumno culmina su grado escolar en 9 meses. El plan de estudios comprende 4 grados (1° y 2° de Secundaria están integrados en uno solo).

Los CEBAS son instituciones educativas avaladas por el Ministerio de Educación y amparadas por la Ley General de Educación N° 28044. Nuestra certificación cuenta con valor oficial y le permite al estudiante postular a cualquier instituto, universidad o escuela militar sin ningún problema.

La institución les proporciona a sus alumnos material educativo impreso (textos auto instructivos) de acuerdo al avance por trimestres. El alumno no debe incurrir en ningún gasto por libros o separatas.

Es la modalidad de Educación en el Perú, dirigido a jóvenes que no tienen oportunidad de concluir los estudios secundarios en la Educación Básica Regular. Aquí algunas definiciones importantes:

- A) **MINEDU:** Los CEBA son Centros de Educación Básica Alternativa creados bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla.
- B) **Currículo nacional de la educación básica:** Es la modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de la educación a lo largo de toda la vida. Los estudiantes de Educación Básica Alternativa son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su Educación Básica y requieren

compatibilizar el trabajo con el estudio. Conforme a la Ley, la EBA tiene los mismos objetivos y ofrece una calidad equivalente a la Educación Básica Regular, en los niveles de Educación Primaria y de Educación Secundaria. La Educación Básica Alternativa se organiza por ciclos: inicial, intermedio y avanzado. Los ciclos y grados de los programas de Educación Básica Alternativa son de duración flexible. La organización por ciclos permite el desarrollo de las competencias. Los ciclos constituyen las principales unidades de la estructura de la modalidad de Educación Básica Alternativa, que una vez concluidos satisfactoriamente dan derecho a una certificación. El logro de los aprendizajes de grado da derecho a una constancia.

La EBA se organiza mediante las siguientes formas de atención:

- a) Presencial, que requiere la concurrencia simultánea de estudiantes y docentes, en horarios y periodos establecidos.
- b) Semipresencial, que demanda la asistencia eventual de los estudiantes para recibir asesoría de acuerdo a sus requerimientos.
- c) A distancia, que utiliza medios electrónicos o digitales, impresos o no, que intermedian el proceso educativo.

Los programas de Educación Básica Alternativa atienden las demandas, características, necesidades y diversidad de los estudiantes de la modalidad. El ingreso a cualquiera de estos programas es a solicitud personal. El estudiante puede solicitar convalidación, revalidación de estudios y la aplicación de pruebas de ubicación, conforme lo establecido en las normas de evaluación. La alfabetización implica el desarrollo de competencias instrumentales, socioeducativas y laborales en el marco de una educación continua para que las personas jóvenes y adultas sean capaces –por sí mismas– de emprender o desarrollar otros aprendizajes o proyectos de vida familiar, comunitaria o económica. La alfabetización está inserta en el continuo educativo de la EBA.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo porque busca determinar las concepciones que existen en torno al sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja en el año 2018, haciendo uso de estadísticas para determinar frecuencias porcentuales en torno a los indicadores de la variable de estudio. Debido a la función que desempeña, la investigación es de tipo descriptiva, porque busca delinear las características de un determinado grupo de sujetos en relación a un problema, para plantear una solución. Siguiendo a Bernal, el presente trabajo corresponde a una investigación descriptiva porque en este tipo de investigación “se reseñan las características o rasgos de la institución o fenómeno objeto de estudio” (2006, p.112).

Es de nivel descriptivo simple, no experimental, de corte transversal, con recolección prospectiva de los datos porque pretende describir la concepción del sentido de la vida humana en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Tony Gubbels del distrito de Chincha Baja en el año 2018, para identificar algunos problemas existentes en torno a esta variable de estudio; y a partir de estos resultados proponer algunas acciones educativas como alternativas de solución a esta problemática.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo simple, siendo su diagrama el siguiente

M ----- OX

DONDE:

M: Muestra de la investigación: estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” de Chincha Baja.

OX: Observación o medición de la variable de estudio: Concepciones en torno al sentido de la vida

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

En toda investigación es de real importancia el componente población, considerando ello un elemento básico en el estudio a realizar. De acuerdo con Fracica (como se citó en Bernal 2010), población es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.160). Por consiguiente, es necesario observar y describir a la población la cual ha sido materia de investigación en la situación problemática planteada. Para Méndez (2007), una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación”.

En este sentido, para la presente investigación la población estuvo constituida por todos los estudiantes del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja que son 96, entre varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre 14 años hasta 60 años, perteneciendo a una situación socioeconómica baja; procediendo en su mayoría de zonas urbanas marginales, quienes ejercen actividades laborales en fábricas textiles, agricultura y pesca artesanal.

Muestra

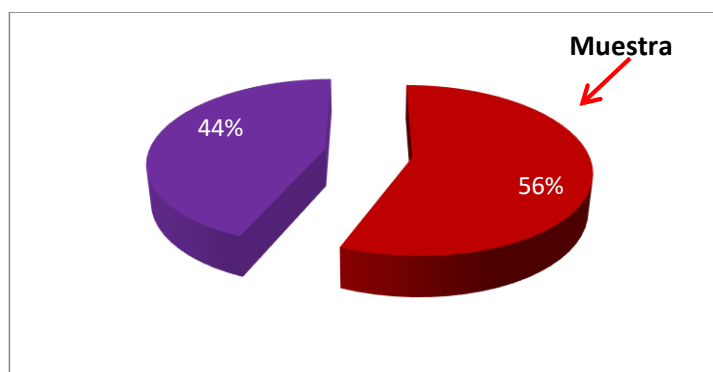
Para Sánchez & Reyes (2006) “En las investigaciones de carácter descriptivo se recomienda utilizar muestras grandes para que haya precisión y representatividad. LA muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria, del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja, tal como se detalla a continuación, los mismos que representan el 56 % de la población:

Tabla N° 01: Muestra de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Tony Gubbels del distrito de Chíncha Baja

Ciclo	Grado	M	H	Total
Avanzado	1°	10	5	15
Avanzado	2°	9	6	15
Avanzado	3°	8	4	12
Avanzado	4°	8	4	12
TOTAL				54

Fuente: Nómina de matrícula

Gráfico N° 01: Porcentaje de la muestra utilizada con respecto a la población



Para seleccionar la muestra se ha utilizado la técnica de muestreo no probabilístico, por conveniencia; encuestando únicamente a los estudiantes que libremente quisieron participar en la investigación.

3.4. Criterios de selección

Se ha elegido la presente población de estudio porque se trata de jóvenes con cierta madurez mental como para poder participar de este tipo de investigaciones; además porque se ha observado en ellos algunos signos de actitudes de vacío existencial, ya que se ha detectado en esta institución algunos casos de adicciones a la tecnología, alcohol, drogas e incluso algunos casos de depresión e intento de suicidios, a pesar que en su mayoría son jóvenes muy emprendedores y con ganas de superación.

3.5. Operacionalización de variables

Un elemento importante, una vez planteado el tema de investigación es seleccionar y definir la o las variables o categorías que operan en cualquier investigación. Una variable es definida por diversos autores como: “una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse” (Hernández, Collado y Baptista. 1991, p. 77) o también “se trata de una característica observable o un aspecto discernible en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías” (Ezequiel Ander-Egg. 1995, p.101).

Esta investigación tiene como variable las concepciones sobre sentido de la vida humana en los estudiantes, la misma que se observará a través del TEST, teniendo en cuenta sus dimensiones.

Para facilitar la investigación se desagregan la variable en dimensiones, subdimensiones, indicadores e ítem; conforme lo detalla el siguiente cuadro:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS	INSTRUMENTO
Percepción del sentido de la vida humana	Concepciones erróneas del sentido de la vida humana	No hay sentido	Considera que la vida no tiene sentido ni propósito especial para cada uno.	Escala tipo likert	TEST
			Piensa que la existencia humana es un fracaso y un absurdo.		
			Piensa que con la muerte todo acaba, no hay Dios.		
		El único sentido de la vida solo está determinada por la realización personal	Piensa que lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional		
			Considera que su vida se vería realizada sólo si consigue un buen trabajo con buen sueldo		
			Piensa que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia		
		El sentido de la vida está puesta solo en la sociedad y en este mundo	Considera que su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista)		
			Considera que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol logre el campeonato		
			Considera que su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial		
	Concepciones correctas del sentido de la vida humana	Trascendencia	Considera que su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería		
			Considera que la vida tiene sentido en la realización personal unida a Dios		
			Piensa que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona		
			Piensa que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas		
			Piensa que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida		
		Amor	Piensa que lo más importante en la vida es dar antes que recibir		
			Considera que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida		
			Sabe que Dios es amor		
		Felicidad	Sabe que la felicidad no siempre lo da el dinero		
			Considera que la felicidad es un bien alcanzable		
			Considera que hay más felicidad en dar antes que recibir		
			Identifica a Dios como la felicidad eterna		

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En toda investigación es importante cuidar la fase de recogida de datos a través de variadas técnicas e instrumentos. En ese sentido Bernal C. (2010.p. 192) citando a Muñoz Giraldo et al. (2001), precisa que la investigación cuantitativa utiliza generalmente los siguientes instrumentos y técnicas para la recolección de información: TEST.

Todo proceso de investigación, parte de un diseño y luego utiliza unas técnicas. La palabra técnica proviene del griego “técne” y significa arte o ciencia. En la investigación en ciencias sociales, existen una serie de alternativas y ópticas metodológicas como: la observación, la recopilación documental, la entrevista, el cuestionario, la escala de actitudes, la elaboración del cuestionario, los test, la sociometría, el análisis de contenido y la semántica diferencial. Todas ellas sirven como procedimientos útiles para la recopilación de datos. Esta investigación para la recolección de los datos utilizó un test con escala de Likert, elaborado por los investigadores y validado por expertos teniendo en cuenta el marco referencial y la calidad

de las preguntas, es decir, hace que los resultados arrojados sean confiables. Dice Huamán (2005):

El test es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta y tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona como inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, etc. a través de preguntas, actividades, manipulaciones, que son observadas y evaluadas por el investigador. (p. 37)

El test utilizado en esta investigación es una adaptación del test de Limo, D.F. (2011), tomado de su investigación titulada: “Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, 2010”, Tesis de pregrado presentada en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

3.7. Procedimiento

Se aplicó el Test a los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Tony Gubbels del distrito de Chíncha Baja para determinar las concepciones que existen en torno al sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018. El Test con escala Likertsegún Hernández (2014):

... consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones. (p.238)

El Test fue aplicado a un total de 54 estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Tony Gubbels del distrito de Chíncha Baja en base a 21 ítems según los indicadores de la operacionalización. El instrumento después de adaptarse y contextualizarse, se validó a través de el juicio de expertos, los cuales validaron los instrumentos respectivos utilizando fichas de validación de acuerdo a las normas de la universidad. Para proceder a la aplicación de los instrumentos se estableció, en primer lugar, las coordinaciones administrativas con el equipo directivo CEBA Tony Gubbels del distrito de Chíncha Baja, quienes de manera proactiva autorizaron el trabajo de campo derivándonos con los docentes para establecer las coordinaciones del caso.

Los TEST a estudiantes fue aplicado de manera presencial, bajo responsabilidad de los tesisistas quienes detallaron el sentido de cada una de las preguntas. La calificación de cada uno de los indicadores se realizará de manera cuantitativa, aplicando la escala establecida en el cuadro de operacionalización.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Según Hernández R. (2014), respecto al procesamiento y análisis de resultados señala: “En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo *por computadora u ordenador*. Ya casi nadie lo hace de forma manual ni aplicando fórmulas, en especial si hay un volumen considerable de datos” (p.272). En ese sentido, como investigadores hemos usado el programa Microsoft EXCEL para procesar estadísticamente los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Tony Gubbels del distrito de Chíncha Baja.

Se elaboraron tablas de frecuencia absoluta y porcentual para la presentación de los resultados por ítem del instrumento.

El proceso estadístico se realizará de la siguiente manera:

- La clasificación y codificación de los ítems
- Procesamiento de datos de acuerdo de las variables y objeto de estudio para la presentación de los resultados se realizará mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos, barras.

3.9. Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICO	MÉTODO
CONCEPCIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA HUMANA EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA TONY GUBBELS DEL DISTRITO DE CHINCHA BAJA EN EL AÑO 2018.	¿Cuál son las concepciones sobre sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018?	Determinar las concepciones que existen en torno al sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018.	Identificar las concepciones erróneas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018.	Investigación no experimental. Diseño descriptivo simple, con corte transversal
			Identificar las concepciones correctas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018.	
			Proponer acciones educativas para mejorar el concepción del sentido de la vida en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018.	

3.10. Consideraciones éticas

Se coordinó con los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja para generar un clima de confianza y dar la garantía de reserva a la información que se recoja a través del Test.

Se contó con la previa autorización de las autoridades de institución, así mismo el permiso de los padres, para la aplicación de los cuestionarios; se les explicó cuál es el objetivo de la investigación asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

Para seguridad de los evaluados se les hizo firmar un consentimiento informado, de manera que, si rehúsa a firmarlo, se les excluiría del estudio sin ningún perjuicio para ellos; por tal motivo se tuvo en cuenta en esta investigación el principio ético del respeto a las personas, por cuyo fin se ha realizado este trabajo, ya que se busca conocer la problemática en torno a la variable de estudio para identificar y proponer algunas acciones educativas para mejorar la situación identificada.

Otro de los principios éticos es que se respetó la libertad de los estudiantes que participaron en el desarrollo del test, de tal manera que no hubo ningún tipo de coacción.

IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El ser humano es aquel que *estará inquieto hasta que no descanse en Dios*, ya que solo en él encuentra su verdadero sentido. Por tal motivo, en el presente trabajo de investigación se ha querido determinar las concepciones que existen en torno al sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018.

Los resultados de la investigación se han organizado en tres subcapítulos, de acuerdo a los tres objetivos específicos:

- Identificar las concepciones erróneas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018.
- Identificar las concepciones correctas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018.
- Proponer acciones educativas para mejorar la concepción del sentido de la vida en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja.

4.1. Concepciones erróneas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018

En nuestra sociedad actual se puede observar que existen diversas concepciones que contradicen el verdadero sentido de la vida humana, fuertemente influenciados por las ideologías que están de moda, como el ateísmo y el agnosticismo; originándose concepciones inmanentistas del sentido de la vida como aquella idea que manifiesta que el hombre se basta a sí mismo para ser feliz y desarrollarse sin la ayuda de nadie. Otros ponen su confianza en la sociedad, incluso llegan a sacrificar al hombre actual por una idea.

Por eso, en primera lugar se identificará las concepciones erróneas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018.

Estas actitudes se identificaron a través de la aplicación del test construido y validado por Limo (2011), obteniéndose los resultados presentados en las siguientes tablas.

4.1.1. La vida no tiene sentido: Nihilismo

El filósofo Nietzsche intentó sacar a Dios de la vida del hombre, declarándolo muerto, para que el hombre se ponga en su lugar; de tal manera que se negó toda referencia objetiva al sentido de la vida humana, sosteniendo que solo el hombre con su poder (superhombre), con su voluntad puede dar sentido a la vida. Al respecto dice Calvo (1997):

No hay un porqué, ni un hacia dónde, ni un para qué fuera de la voluntad del ultra hombre. De él, del señor, debe manar todo sentido. Aquel que encuentra el sentido fuera de su propia voluntad, ese es un esclavo. (p. 65)

A esta actitud de negar la existencia de algo que dé sentido a la vida humana se le denomina nihilismo práctico o nihilismo vivido, afirmando que solo el hombre que se reconozca como lo más superior y que es capaz de imponer su voluntad sobre los demás, dará sentido a toda existencia. Calvo (1997) comentando a Nietzsche dice:

Si nada hay más allá, y todo lo de más acá es temporal y caduco, nos hemos quedado solos, abocados a la nada (nihilismo). Sí, nada hay sobre lo natural y empíricamente dado... El filósofo debe ser capaz de mirar con alegría su propia soledad y convertir el nihilismo en algo positivo. Nada hay por encima de mí y, por ello, yo soy la realidad más alta desde la que se legisla y desde donde se impone el ser del mundo. (p. 65)

Esta concepción errada del sentido de la vida ha traído graves consecuencias para la salud de las personas en la actualidad, que se van manifestando en actitudes de autodestrucción como la agresividad, los vicios y los suicidios, entre otros. Siendo estas actitudes consecuencias de lo que Frankl denomina vacío existencial o nihilismo vivido. Sobre esto dice Frankl (2002):

Al nihilismo intelectual, así como se manifiesta en el reduccionismo, se le contrapone el nihilismo vivido que podría interpretarse como el vacío existencial que he descrito y calificado como tal. Se trata de la experiencia de un vacío interior, la sensación de una falta de sentido abismal, que nosotros, los psiquiatras, encontramos a cada paso. (p. 97)

Sin duda, este nihilismo es vivido por muchos sectores de la sociedad actual, que se manifiesta en las siguientes afirmaciones:

- La vida no tiene sentido ni propósito especial.
- La existencia humana es un fracaso y un absurdo.
- Con la muerte todo acaba, no hay Dios.

A continuación se presentan los resultados del test aplicado a los estudiantes que participaron en la investigación, teniendo en cuenta estos tres indicadores para la dimensión analizada.

A) La vida no tiene sentido ni propósito especial para cada uno

Este pensamiento se orienta al ateísmo, agnosticismo y a todo aquello que considera la vida humana como una verdadera tragedia. Los que piensan así tienen una visión limitada de la realidad pues no trascienden.

Tabla N° 2: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que consideran que la vida no tiene sentido ni propósito especial para cada uno

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que la vida no tiene sentido ni propósito especial para cada uno.	Nunca	1	2
	A veces	14	26
	Casi siempre	22	41
	Siempre	17	31
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 2 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 2% *nunca* considera que la vida no tiene sentido ni propósito especial para cada uno; el 26% indicó que *a veces* la vida no tiene sentido ni propósito especial; el 41% señaló que *casi siempre* la vida no tiene sentido ni propósito especial y el 31% señaló que *siempre* la vida no tiene sentido ni propósito especial. Del análisis de estos resultados se concluye que el 41% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera que *casi siempre* la vida no tiene sentido ni propósito especial; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana en la mayoría de encuestados (72 %, con su respuesta de siempre y casi siempre).

B) La existencia humana es un fracaso y un absurdo

Este pensamiento se orienta al existencialismo ateo y pesimista. Considera la vida como una pasión inútil. Una vida que no tiene sentido, ya que haga lo que haga nunca conseguirá la perfección y felicidad tan anhelada.

A continuación Se presenta los resultados de la aplicación del test a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio:

Tabla N° 3: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que consideran que la existencia humana es un fracaso y un absurdo

INDICADOR	ESCALA	f	%
Piensa que la existencia humana es un fracaso y un absurdo	Nunca	4	7
	A veces	16	30
	Casi siempre	22	41
	Siempre	12	22
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 3 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 7% *nunca* piensa que la existencia humana sea un fracaso y un; el 30% indicó que *a veces* que la existencia humana es un fracaso y un absurdo; el 41% señaló que *casi siempre* que la existencia humana es un fracaso y un absurdo, y el 22% señaló que *siempre* la existencia humana es un fracaso y un absurdo. Del análisis de estos resultados se concluye que el 41% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera que *casi siempre* la existencia humana es un fracaso y un absurdo; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana en la mayoría de encuestados (63 %, con su respuesta de siempre y casi siempre).

C) Con la muerte todo acaba, no hay Dios

Este pensamiento se orienta al ateísmo, existencialismo ateo y al materialismo. Considera que con la muerte todo acaba, no hay nada después de la muerte, no hay cielo, ni gloria. Negando el verdadero sentido de la vida humana.

Tabla N° 7: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que consideran que con la muerte todo acaba, no hay Dios

INDICADOR	ESCALA	F	%
Piensa que con la muerte todo acaba, no hay Dios	Nunca	5	9
	A veces	21	39
	Casi siempre	17	32
	Siempre	11	20
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 4 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 9% *nunca* piensa que con la muerte todo acaba, no hay Dios; el 39% indicó que piensa que *a veces* con la muerte todo acaba, no hay Dios; el 32% señaló que piensa que *casi siempre* con la muerte todo acaba, no hay Dios; y el 20% señaló que piensa que *siempre* con la muerte todo acaba, no hay Dios. Del análisis de estos resultados se concluye que el 39% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchabaja considera que *a veces* con la muerte todo acaba, no hay Dios; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana en la mayoría de encuestados (52 %, con su respuesta de siempre y casi siempre).

Del análisis de los tres indicadores de esta primera dimensión de la variable de estudio, se concluye que la mayoría de estudiantes encuestados han caído en el nihilismo práctico, lo cual significa un problema que exige una urgente atención por parte de los agentes educativos (padres de familia, profesores y directivos) por las consecuencias que puede acarrear para su salud psicológica.

4.1.2.El único sentido de la vida solo está determinada por la realización personal

Es la respuesta predominante del hombre de hoy, autosuficiente y orgulloso. Es la respuesta del hombre que confiando en sí mismo, en sus obras y proyectos se ve realizado. Apoyándose en el imparable crecimiento de la tecnología, fruto de su inteligencia, niega que haya otra satisfacción que contemplar la grandeza de sus obras.

Pensar que la autorrealización personal es lo que da sentido a la vida produce también mucho daño a la persona porque cae en un individualismo, encerrado en sí mismo, que puede degenerar en lo que Viktor Frankl denominó Vacío existencial, por sumirse en sí mismo, cerrándose al encuentro con otro, que es lo que da sentido a la vida humana.

Ante las Investigaciones estadísticas realizadas por Edith Weisskopf-Joelson y sus colaboradores (1971), que dieron como resultado que entre los estudiantes norteamericanos se valora más que nada la autointerpretación y la autorrealización, Frankl (2002) hace ver lo negativo de este diagnóstico, diciendo:

Pero, quien se fija tal autorrealización como meta, pasa por alto y olvida que el hombre en último término puede realizarse sólo en la medida en que logra la plenitud de un sentido fuera en el mundo no dentro de sí mismo. En otras palabras la autorrealización se escapa de la meta elegida en tanto se presenta como un efecto colateral, que yo defino como «autotranscendencia» de la existencia humana. El hombre apunta por encima de sí mismo hacia algo que no es él mismo, hacia algo o alguien, hacia un sentido cuya plenitud hay que lograr o hacia un semejante con quien uno se encuentra. (p. 14-15)

Por eso, para determinar si los estudiantes encuestados piensan que la autorrealización personal es lo único que da sentido a la vida, se ha planteado los siguientes tres ítems como indicadores de esta dimensión de la variable de estudio:

- Piensa que lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional
- Considera que su vida se vería realizada sólo si consigue un buen trabajo con buen sueldo
- Piensa que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del test, teniendo en cuenta estos tres indicadores:

A) Lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional

Este pensamiento se orienta a una visión reducida de la vida. Considera que la mayor y única realización personal sería obtener un título profesional dejando de lado muchas cosas importantes y evidenciando un carente sentido de la vida humana, por faltarle un sentido trascendente.

Tabla N° 8: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que piensan que lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional

INDICADOR	ESCALA	f	%
Piensa que lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional.	Nunca	2	4
	A veces	13	24
	Casi siempre	14	26
	Siempre	25	46
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 5 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 4% *nunca* piensa que lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional; el 24% indicó que piensa que *a veces* lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional; el 26% señaló que piensa que *casi siempre* lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional, y el 46% señaló que piensa *siempre* que lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional. Del análisis de estos resultados se concluye que el 46% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja considera *siempre* que lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana, ya que la mayoría (72 %) tuvo respuesta de siempre y casi siempre.

B) Su vida se vería realizada solo si consigue un buen trabajo con buen sueldo

Este pensamiento se orienta a una visión meramente materialista. Considera que la mayor y única realización personal sería obtener un buen trabajo con buen sueldo.

Tabla N° 9: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que piensan que su vida se vería realizada sólo si consigue un buen trabajo con buen sueldo

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que su vida se vería realizada sólo si consigue un buen trabajo con buen sueldo.	Nunca	2	4
	A veces	10	19
	Casi siempre	11	20
	Siempre	31	57
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 6 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 4% *nunca* considera que su vida se vería realizada sólo si consigue un buen trabajo con buen sueldo; el 19% indicó que *a veces* considera que su vida se vería realizada sólo si consigue un buen trabajo con buen sueldo; el 20% señaló que *casi siempre* considera que su vida se vería realizada sólo si consigue un buen trabajo con buen sueldo, y el 57% señaló que piensa *siempre* que su vida se vería realizada sólo si consigue un buen trabajo con buen sueldo. Del análisis de estos resultados se concluye que el 57% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera *siempre* que lo único que da sentido a su vida es conseguir un buen trabajo con buen sueldo; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida en la gran mayoría de encuestados (77%, con respuesta de siempre y casi siempre)

C) El sentido de la vida solo lo encontraría formando una familia

Este pensamiento se orienta a una visión del momento y sin mucho proyecto de vida. Piensan que la mayor realización personal sería formando muy tempranamente una familia.

Tabla N° 10: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que piensan que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia

INDICADOR	ESCALA	f	%
Piensa que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia.	Nunca	12	22
	A veces	21	39
	Casi siempre	14	26
	Siempre	7	13
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 7 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 22% *nunca* considera que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia; el 39% indicó que *a veces* considera que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia, el 26% señaló que *casi siempre* considera que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia, y el 13% señaló que piensa *siempre* que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia. Del análisis de estos resultados se concluye que el 39% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera *a veces* que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia; evidenciándose una concepción desorientada del sentido de la vida humana en la gran mayoría de encuestados (61 %), respondiendo que nunca o solo a veces consideran a la familia como el sentido de su vida; evidenciando una falta de trascendencia en su concepción del sentido de la vida.

4.1.3. El sentido de la vida está puesta solo en la sociedad y en este mundo

Esta concepción errada del sentido de la vida tiene su origen en los filósofos materialistas y ateos que intentaron sacar a Dios de la vida del hombre y del mundo; sosteniendo un sentido inmanente de la vida humana; es decir que lo único que da sentido a la vida del ser humano es el mundo material en el que está inmerso.

Calvo (1997), haciendo una crítica a Marx sobre su concepción materialista de la vida humana afirma:

La finalidad de la vida, el único sentido posible que tiene la vida desde una concepción materialista de la historia, es transformar el mundo con el propio trabajo y disfrutar del fruto del mismo. El sentido de la vida es, pues, pura y exclusivamente material. (p. 66)

Ciertamente, la persona humana no puede vivir alejada de este mundo y de la sociedad en la que está inmersa, pues es parte de ella y la necesita; pero no se puede reducir el sentido de la vida solo a lo material o a este mundo en el que habitamos; este mundo es solo un medio que nos ayuda entender que nuestra vida trasciende hacia algo que no es material. Por eso el autor citado sostiene lo siguiente:

El sentido de nuestras vidas y del propio ser del mundo ha de encontrarse dentro del mundo que nos es dado vivir, dentro de las experiencias que podemos tener del mismo pero, al mismo tiempo, debemos ser capaces de encontrarle una importancia que trascienda la percepción sensorial inmediata. (p. 66)

Teniendo en cuenta estas afirmaciones, se ha querido determinar si los estudiantes encuestados tienen esta concepción inmanente del sentido de la vida, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Considera que su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista)
- Considera que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol logre el campeonato
- Considera que su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial
- Considera que su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería.

Los resultados de la aplicación del test a los estudiantes que formaron parte de la población de estudio se presentan a continuación:

A) Su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público

Este pensamiento se orienta a una visión oportunista y utilitarista, además de una deformada concepción de lo que es ser autoridad, ya que muchas autoridades cayendo en la corrupción han hecho dinero pronto y fácil; olvidándose que el sentido de la autoridad está en el servicio que deben brindar a las personas, a través de la realización de su cargo.

Tabla N° 11: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que considera que su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista).	Nunca	2	4
	A veces	15	28
	Casi siempre	23	42
	Siempre	14	26
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 8 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 4% *nunca* considera que su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista); el 28% indicó que *a veces* considera que su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista); el 42% señaló que *casi siempre* considera que su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista), y el 26% señaló que piensa *siempre* que su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista). Del análisis de estos resultados se concluye que el 42% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera *casi siempre* que

su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista); evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana en la mayoría de encuestados (68%, con respuestas de siempre y casi siempre).

B) Su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato

Este pensamiento se orienta a una visión reduccionista de la vida considerar que su vida tendría sentido si su equipo local campeón.

Tabla N° 12: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que considera que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato.	Nunca	5	9
	A veces	10	19
	Casi siempre	27	50
	Siempre	12	22
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 9 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 9% *nunca* consideraría que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato; el 19% indicó que *a veces* consideraría que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato; el 50% señaló que *casi siempre* consideraría que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato, y el 22% señaló que piensa *siempre* que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato. Del análisis de estos resultados se concluye que el 50% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera *casi siempre* que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana, por existir un sentido inmanente en la gran mayoría de encuestados (72%, con respuestas de siempre y casi siempre).

C) Su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial

Este pensamiento se orienta a una visión reduccionista de la vida considerar que su vida tendría sentido si selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial. Una visión dominada por el fanatismo momentáneo y que no lo involucra directamente, pues pensar así sería como vivir la vida de otros y no afianzarse en el proyecto de vida propio.

Tabla N° 13: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que considera que su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial	Nunca	4	7
	A veces	8	15
	Casi siempre	17	32
	Siempre	25	46
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 10 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 7% *nunca* consideraría que su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial; el 15% indicó que *a veces* consideraría que su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial; el 32% señaló que *casi siempre* consideraría que su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial, y el 46% señaló que *siempre* su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial. Del análisis de estos resultados se concluye que el 46% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera *siempre* que su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana, en la gran mayoría de encuestados (78%, con respuestas de siempre y casi siempre).

D) Su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería

Este pensamiento deja el sentido de la vida al azar y en parte al conformismo. Coloca sus sueños y proyectos en algo que quizás nunca llegue.

Tabla N° 14: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que considera que su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería.

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería	Nunca	2	4
	A veces	3	5
	Casi siempre	14	26
	Siempre	35	65
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 11 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 4% *nunca* consideraría que su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería; el 5% indicó que *a veces* consideraría que su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería; el 26% señaló que *casi siempre* consideraría que su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería, y el 65% señaló que *siempre* su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería. Del análisis de estos resultados se concluye que el 65% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchá Baja considera *siempre* que su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana en casi la totalidad de encuestados (91%, con respuestas de siempre y casi siempre).

4.2. Concepciones correctas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchá Baja en el año 2018

También existen concepciones verdaderas del sentido de la vida humana, a continuación se detallará que es lo que piensan los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchá Baja en el año 2018, y, a través de la aplicación del test se obtuvieron los resultados presentados en las siguientes tablas.

4.2.1. Trascendencia

La trascendencia es ir más allá, es fijar la mirada en la excelencia, en dejar huella, hacer el bien, y sobretodo estar abierto a lo sobrenatural, sin dejar de colocar los pies en la tierra fijar la mirada en el cielo, en la ciudad de Dios.

La trascendencia es, pues, una dimensión esencial del ser humano, que debe ser conocida; y que solo conociendo esta dimensión la persona tendrá un conocimiento pleno de sí mismo. Por eso dice Frankl (2002).

La persona no se comprende a sí misma sino desde el punto de vista de la trascendencia. Más que eso: el hombre es tal, sólo en la medida en que se comprende desde la trascendencia, también es sólo persona en la medida en que la trascendencia lo hace persona: resuena y reverbera en él la llamada de la trascendencia. Esta llamada de la trascendencia lo recibe en la conciencia. (p. 82-83)

Una vez conocida esta dimensión, la persona ordena su actuación en sentido trascendente porque se da cuenta que ahí radica el verdadero sentido de su existencia; por eso decide desbordar los límites de su individualidad, descubriendo otro que necesita de él para ser amado, conforme su dignidad de persona. De ahí que también Frankl (2002) dice:

El ser humano se proyecta más allá de sí mismo, se dirige a algo que no es él mismo: hacia algo o alguien, a un sentido que hay que cumplir o a otro ser humano a quien encontramos. A una cosa

a la que servimos o a una persona que amamos. Y la facultad de ser del hombre se encuentra trastornada en la medida en que la autotrascendencia no se materializa y no se vive. (p. 114)

Lo que quiere decir el autor es que “la existencia humana se caracteriza más profundamente por su «autotrascendencia», por eso aquellas personas que no han descubierto su trascendencia, sea por ignorancia o por mala voluntad, terminan enfermándose de su mente; por no satisfacer algo tan esencial como su dimensión trascendente.

Por tal motivo, se ha querido determinar en esta investigación si los estudiantes encuestados han descubierto la dimensión trascendente de su existencia; para tal efecto se ha tenido en cuenta cuatro ítems que hacen referencia a cuatro indicadores que han servido para el análisis de esta dimensión de la variable estudiada. Estos indicadores son:

- Considera que la vida tiene sentido en la realización personal unida a Dios
- Piensa que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona
- Piensa que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas
- Piensa que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del test a los sujetos que participaron en la investigación:

A) La vida tiene sentido en la realización personal unida a Dios

El para qué del hombre sólo encuentra sentido en la apertura al otro, para servirle, para amarle; pero entre los otros que descubre en su vida siempre encontrará limitación e imperfección, y tan pronto se dará cuenta que no le dan el sentido pleno que tanto anhela; por es que descubre al Otro Perfecto, a Dios: Sumo, óptimo, poderosísimo, omnipotentísimo, misericordiosísimo y justísimo; secretísimo y presentísimo, hermosísimo y fortísimo, estable e incomprensible, inmutable, mudando todas las cosas; nunca nuevo y nunca viejo; siempre sosteniendo, llenando y protegiendo (Conf. I, 1, 4). Sólo en Él se halla el descanso supremo y la vida sin perturbación (Conf. II, 10, 18). Dios, verdad y abundancia de bien verdadero y paz castísima del alma. Todo hombre busca la felicidad, tiene un hambre insaciable de bienestar, Todos desean esta vida feliz; todos quieren esta vida, la sola feliz; todos quieren el gozo de la verdad. De aquí que la misma vida bienaventurada no es otra cosa que gozar de ti, para ti y por ti. Porque Dios es el sumo bien del hombre.

Tabla N° 15: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que considera que la vida tiene sentido en la realización personal unida a Dios

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que la vida tiene sentido en la realización personal unida a Dios	Nunca	18	33
	A veces	21	39
	Casi siempre	10	19
	Siempre	5	9
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 12 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 33% *nunca* consideraría que su vida tendría sentido en la realización personal unida a Dios; el 39% indicó que *a veces* consideraría que su vida tendría sentido en la realización personal unida a Dios; el 19% señaló que *casi siempre* consideraría que su vida tendría sentido en la realización personal unida a Dios, y el 9% señaló que *siempre* su vida tendría sentido en la realización personal unida a Dios. Del análisis de estos resultados se concluye que el 39% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera *que a veces* su vida tendría sentido en la realización personal unida a Dios; evidenciándose que muy pocos han descubierto el verdadero sentido de la vida humana, ya que solo el 27 % de encuestados respondieron que siempre y casi siempre reconocen a Dios como el sentido de su vida.

B) Más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona

Esto evidenciaría que el estudiante del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja habría encontrado el verdadero sentido de la vida humana en ser buena persona, que implica ser alguien que vive haciendo el bien en beneficio de los demás. De lo contrario seguiría el marcado materialismo señalado anteriormente.

Tabla N° 16: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que piensa que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona

INDICADOR	ESCALA	f	%
Piensa que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona	Nunca	12	22
	A veces	30	56
	Casi siempre	8	15
	Siempre	4	7
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 13 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 22% *nunca* pensaría que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona; el 56% indicó que *a veces* pensaría que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona; el 15% señaló que *casi siempre* pensaría que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona, y el 7% señaló que *siempre* pensaría que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona. Del análisis de estos resultados se concluye que el 56% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja considera *que a veces* pensaría que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona; evidenciándose que muy pocos (22 %, con respuesta de siempre y casi siempre) han descubierto que el verdadero sentido de la vida humana está en ser buena persona.

C) Vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas

Esto evidenciaría que el estudiante del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja habría encontrado el verdadero sentido de la vida humana en la educación que consiste en un proceso de perfeccionamiento o desarrollo integral de la persona, sacando lo mejor de sí en beneficio de los demás. De lo contrario significaría que los mencionados estudiantes están fuertemente marcados por un materialismo encarnado.

Tabla N° 17: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que piensan que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas

INDICADOR	ESCALA	f	%
Piensa que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas	Nunca	27	50
	A veces	19	35
	Casi siempre	5	9
	Siempre	3	6
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 14 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 50% *nunca* pensaría que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas; el 35% indicó que *a veces* pensaría que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas; el 9% señaló que *casi siempre* pensaría que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas, y el 6% señaló que *siempre* pensaría que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas. Del análisis de estos resultados se concluye que el 50% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja considera *que nunca* pensaría que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas; evidenciándose que muy pocos (15 %, con respuesta de siempre y casi siempre) han descubierto el verdadero sentido de la vida humana.

D) Realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida

El abrirse a los demás, realizando buenas acciones en beneficio de los más necesitados es evidencia que el estudiante del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja habría encontrado el verdadero sentido de la vida humana. De lo contrario significaría que los mencionados estudiantes están fuertemente marcados por la indiferencia.

Tabla N° 18: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que piensan que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida

INDICADOR	ESCALA	F	%
Piensa que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida	Nunca	16	28
	A veces	25	46
	Casi siempre	9	17
	Siempre	5	9
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 15 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 28% *nunca* pensaría que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida; el 46% indicó que *a veces* pensaría que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida; el 17% señaló que *casi siempre* pensaría que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida, y solo el 9% señaló que *siempre* pensaría que realizando buenas acciones con los más necesitados encontraría sentido a su vida. Del análisis de estos resultados se concluye que el 46% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera *que a veces* pensaría que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida; evidenciándose que muy pocos (26 %, con respuesta de siempre y casi siempre) han descubierto que el verdadero sentido de la vida humana está en el servicio a los demás, especialmente a los más necesitados.

4.2.2. Amor

Según Frankl el sentido de la vida “se puede descubrir en diversas vivencias o experiencias, especialmente en la vivencia del encuentro con otro, es decir, en la experiencia del amor” (Citado por Dominguez, 2003, p. 194), pues el amor es el que nos hace trascender los límites de nuestra individualidad, hacia la donación de nuestro ser a otra persona que también nos acoge, teniendo en cuenta nuestra dignidad de personas. El amor según Frankl es la fuente primordial donde el hombre descubre el sentido de su vida. Pero aquí no se trata de

un amor sentimental o romántico, sino del amor que te lleva a donarte hacia la otra persona, a pesar del sacrificio que implique. Por lo tanto, no se trata de un amor sensible, sino de un amor espiritual. Al respecto dice Frankl (1999):

Por el acto espiritual del amor se es capaz de ver los trazos y rasgos esenciales en la persona amada; y lo que es más, ver también sus potencias: lo que todavía no se ha revelado, lo que ha de mostrarse. Todavía más, mediante su amor la persona que ama posibilita al amado a que manifieste sus potencias. (p. 123)

Por tal motivo, el amor es considerado como una búsqueda constante de la felicidad del ser amado, que nos motiva a la solidaridad, el respeto y el bienestar del otro. Consideramos que la vida pierde todo sentido y razón de ser, si se vive sin amor, porque es el amor el Don máspreciado que nos ha entregado Dios. Ya San Pablo lo manifestó en su Carta a los Corintios: “Aunque hablara todas las lenguas de los hombres y de los ángeles, si me falta el amor sería como bronce que resuena o campana que retiene. Aunque tuviera el don de profecía y descubriera todos los misterios, -el saber más elevado-, aunque tuviera tanta fe como para trasladar montes, si me falta el amor nada soy. Aunque repartiera todo lo que poseo e incluso sacrificara mi cuerpo, pero para recibir alabanzas y sin tener el amor, de nada me sirve.”

Y es el mismo San Pablo quien nos confirma que el amor es el más importante de todos: "Ahora, pues, son válidas la fe, la esperanza y el amor; las tres, pero la mayor de estas tres es el amor." Coincidiendo con esta apreciación, donde se antepone el amor como eje fundamental de nuestra vida y fuente verdadera de nuestra existencia.

Por eso, se ha considerado los siguientes indicadores para determinar si los estudiantes encuestados han descubierto que en el amor se encuentra el sentido verdadero de la vida humana:

- Piensa que lo más importante en la vida es dar antes que recibir
- Considera que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida
- Sabe que Dios es amor.

A continuación presentamos los resultados del test aplicado a los estudiantes que conformaron la población de estudio:

A) Lo más importante en la vida es dar antes que recibir

Si los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” llegaron a entender que lo más importante en la vida es dar antes que recibir, significaría que sus vidas tendrían verdadero sentido; de lo contrario, denotaría que aún no han encontrado dicho sentido a la vida humana.

Tabla N° 19: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchá Baja que piensan que lo más importante en la vida es dar antes que recibir

INDICADOR	ESCALA	f	%
Piensa que lo más importante en la vida es dar antes que recibir	Nunca	28	59
	A veces	14	26
	Casi siempre	3	11
	Siempre	1	4
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 16 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 59% *nunca* pensaría que lo más importante en la vida es dar antes que recibir; el 26% indicó que *a veces* pensaría que lo más importante en la vida es dar antes que recibir; el 11% señaló que *casi siempre* pensaría que lo más importante en la vida es dar antes que recibir, y solo el 4% señaló que *siempre* pensaría que lo más importante en la vida es dar antes que recibir. Del análisis de estos resultados se concluye que el 59% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchá Baja considera *que nunca* pensaría que lo más importante en la vida es dar antes que recibir; evidenciándose que muy pocos (15%, con respuestas de siempre y casi siempre) han descubierto el verdadero sentido de la vida.

B) El amar verdaderamente le dará sentido a su vida

Si los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchá Baja llegaran a entender esto significaría que sus vidas tendrían verdadero sentido; de lo contrario, denotaría que aún no han encontrado dicho sentido a la vida humana.

Tabla N° 20: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchá Baja que consideran que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida	Nunca	21	39
	A veces	24	44
	Casi siempre	6	11
	Siempre	3	6
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 17 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 39% *nunca* pensaría que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida; el 44% indicó que *a veces* pensaría que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida; el 11% señaló que *casi siempre* pensaría que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida, y solo el 6% señaló que *siempre* pensaría que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida. Del análisis de estos resultados se concluye que el 44% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja considera *que a veces* pensaría que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida; evidenciándose que muy pocos (17%, con respuestas de siempre y casi siempre) han descubierto el verdadero sentido de la vida.

C) Sabe que Dios es amor

Si los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja llegaron a entender Dios es amor significaría que sus vidas tendrían verdadero sentido; de lo contrario, denotaría que aún no han encontrado dicho sentido a la vida humana.

Tabla N° 21: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que saben que Dios es amor

INDICADOR	ESCALA	f	%
Sabe que Dios es amor	Nunca	23	43
	A veces	21	39
	Casi siempre	7	13
	Siempre	3	5
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 18 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 43% *nunca* identificó o supo que Dios es amor; el 39% indicó *a veces* que Dios es amor; el 11% señaló que *casi siempre* identificaba a Dios como amor, y solo el 5% señaló que *siempre* identificó a Dios como amor. Del análisis de estos resultados se concluye que muy pocos de los estudiantes encuestados (18%, con respuestas de siempre y casi siempre) han descubierto el verdadero sentido de la vida.

4.2.3. Felicidad

Todo ser humano tiende a buscar la felicidad, pero ¿qué es la felicidad? Yepes & Aranguren (2003) dicen que “consiste en alcanzar la plenitud, la cual está en el fin, que es lo primero que se desea y lo último que se consigue. Todo llegar es feliz... La felicidad sería la contemplación amorosa de lo que amamos” (165).

Esto significa, primero que todo ser humano quiere ser feliz y busca la felicidad en todo lo que hace; pero eso no quiere decir que la felicidad es fin en sí misma; ya que la felicidad es efecto de la perfección o plenitud que se consiga. En segundo lugar, los autores citados relacionan la felicidad con el amor, ya que el amor es lo que más perfecciona a la persona.

Por tal razón, dicen también Yepes & Aranguren (2003):

Ser feliz, es destinarse a la persona amada: «Lo que se necesita para conseguir la felicidad, no es una vida cómoda, sino un corazón enamorado». El hombre es, cuando ama, dueño de su destino, porque se destina a quien quiere. Ese destinarse a la persona amada, ¿sólo cabe hacerlo respecto de otro ser humano? (p. 167)

Obviamente la respuesta es no, la persona tiene siempre al amor de lo perfecto, de lo infinitamente amado por sí mismo, Dios, único ser capaz de llenar totalmente el corazón ansioso de la persona humana; por eso dirá Santo Tomás que la felicidad perfecta solo se encuentra en Dios, poseyéndolo como la verdad Suma y el Bien perfecto que es capaz de perfeccionar lo más humano de nuestro ser: la inteligencia y la voluntad.

A) La felicidad no siempre lo da el dinero

Si los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchá Baja llegan a entender que la felicidad no siempre lo da el dinero significaría que sus vidas tendrían verdadero sentido; de lo contrario, denotaría que aún no han encontrado dicho sentido a la vida humana.

Tabla N° 22: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito que saben que la felicidad no siempre lo da el dinero

INDICADOR	ESCALA	f	%
Sabe que la felicidad no siempre lo da el dinero	Nunca	14	26
	A veces	28	52
	Casi siempre	8	15
	Siempre	4	7
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 19 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 26% *nunca* identificaron que la felicidad no siempre lo da el dinero; el 52% indicó *a veces* que la felicidad no siempre lo da el dinero; el 15% señaló que *casi siempre* que la felicidad no siempre lo da el dinero, y solo el 7% señaló *siempre* que la felicidad no siempre lo da el dinero. Del análisis de estos resultados se concluye que el 52% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchá Baja considera que *a veces* la felicidad no siempre lo da el dinero; evidenciándose que pocos (22%, con respuestas de siempre y casi siempre) han descubierto el verdadero sentido de la vida.

B) La felicidad es un bien alcanzable

Si los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchabaja llegaran a entender la felicidad es un bien alcanzable significaría que sus vidas tendrían verdadero sentido; de lo contrario, denotaría que aún no han encontrado dicho sentido a la vida humana.

Tabla N° 23: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que considera que la felicidad es un bien alcanzable

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que la felicidad es un bien alcanzable	Nunca	36	67
	A veces	9	16
	Casi siempre	7	13
	Siempre	2	4
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 20 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 67% considera que *nunca* la felicidad es un bien alcanzable; el 16% considera que *a veces* la felicidad es un bien alcanzable; el 13% señaló que *casi siempre* la felicidad es un bien alcanzable, y solo el 4% señaló que *siempre* la felicidad es un bien alcanzable. Del análisis de estos resultados se concluye que el 67% de estudiantes encuestados consideran *que nunca* la felicidad es un bien alcanzable; evidenciándose que muy pocos (17%, con respuestas de siempre y casi siempre) han descubierto el verdadero sentido de la vida.

C) Hay más felicidad en dar antes que recibir

Si los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” llegaran a entender que hay más felicidad en dar antes que recibir significaría que sus vidas tendrían verdadero sentido; de lo contrario, denotaría que aún no han encontrado dicho sentido a la vida humana.

Tabla N° 24: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” que considera que hay más felicidad en dar antes que recibir

INDICADOR	ESCALA	f	%
Considera que hay más felicidad en dar antes que recibir	Nunca	24	45
	A veces	18	33
	Casi siempre	7	13
	Siempre	5	9
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 21 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 45% considera que *nunca* hay más felicidad en dar antes que recibir; el 33% considera que *a veces* hay más felicidad en dar antes que recibir; el 13% señaló que *casi siempre* hay más felicidad en dar antes que recibir, y solo el 9% señaló que *siempre* hay más felicidad en dar antes que recibir. Del análisis de estos resultados se concluye que el 45% de estudiantes consideran que *nunca* hay más felicidad en dar antes que recibir; evidenciándose que pocos (22%, con respuestas de siempre y casi siempre) han descubierto el verdadero sentido de la vida.

D) Identifica a Dios como la felicidad eterna

Si los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchabaja llegaran a entender que Dios se identifica como la felicidad eterna significaría que sus vidas tendrían verdadero sentido; de lo contrario, denotaría que aún no han encontrado dicho sentido a la vida humana.

Tabla N° 25: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchabaja que identifica a Dios como la felicidad eterna

INDICADOR	ESCALA	f	%
Identifica a Dios como la felicidad eterna	Nunca	21	39
	A veces	15	28
	Casi siempre	11	20
	Siempre	7	13
Total		54	100%

Fuente: encuesta aplicada, noviembre de 2018

Según el gráfico N° 22 se observa que de un total de 54 estudiantes encuestados el 39% *nunca* identifica a Dios como la felicidad eterna; el 28% *a veces* identifica a Dios como la felicidad eterna; el 20% señaló que *casi siempre* identifica a Dios como la felicidad eterna y solo el 13% señaló que *siempre* identifica a Dios como la felicidad eterna. Del análisis de estos resultados se concluye que el 39% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chinchabaja *nunca* identifica a Dios como la felicidad eterna; evidenciándose que pocos (33%, con respuestas de siempre y casi siempre) han descubierto el verdadero sentido de la vida.

4.3. Acciones educativas para mejorar la concepción del sentido de la vida en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels”

Las acciones educativas que se proponen a partir de los resultados para ayudar a los estudiantes a reconocer el verdadero sentido de la vida humana son las siguientes:

- **Cine fórum: “Qué bello es vivir”:** se trata que los estudiantes ven esta película clásica del cine, para que puedan identificar que el verdadero sentido de la vida está en el amor y el servicio a los demás, como una forma de encontrar a Dios, único y verdadero sentido de la vida humana. Después de contemplar la película y reflexionar sobre su sentido, los estudiantes deben realizar un diálogo dirigido por el profesor.

- **Retiro espiritual:** para que los estudiantes por medio de la reflexión y el silencio interior y exterior sean capaz de descubrir que el verdadero sentido de la vida humana está en Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, único ser capaz de llenar nuestra vida y darle un auténtico horizonte a todo lo que hacemos.

- **Consejería estudiantil, basada en la logoterapia:** para ayudar a los estudiantes a descubrir el verdadero sentido de la vida humana a través de un trato personalista, orientado a descubrir el sentido a todos los acontecimientos de su vida pasada y presente, orientándose hacia un futuro prometedor, en la unión con sus seres amados y con Dios, como el único que da la felicidad tan anhelada.

- **Acciones de proyección social:** Se trata que los estudiantes elaboren proyectos de proyección social, para llevar ayuda a los más necesitados, donde los protagonistas principales, tanto en la programación como en la ejecución de las actividades programadas sean ellos mismos, para descubrir la grandeza de su ser y que tiene mucha capacidad para dar, a pesar de sus limitaciones materiales.

- **Elaboración de su plan de vida personal:** donde los estudiantes puedan precisar el propósito de su vida y la misión que deben realizar para lograr este propósito; partiendo de un diagnóstico FODA, para identificar sus fortalezas, sus debilidades, sus oportunidades y amenazas; y en razón de ello, poder trazar algunas metas y formular planes de acción adecuadas.

V.- CONCLUSIONES

Queda claro que el verdadero sentido de la vida humana es Dios, de Él venimos y hacia Él vamos, *en Él somos, nos movemos y existimos*. Así mismo, queda claro que el objetivo general de la presente investigación era describir la concepción del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018. Y que gracias al TEST se ha podido extraer las concepciones que dichos estudiantes manejan en relación al sentido de la vida humana. Y por cierto dichas concepciones distan mucho del verdadero sentido de la vida humana tal y como lo demuestran los resultados de los indicadores 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Con relación a los objetivos específicos, el primero estaba relacionado a identificar las concepciones erróneas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja en el año 2018. Que gracias a los resultados del TEST se han podido corroborar que dichos estudiantes mantienen grandes errores al momento de comprender el verdadero sentido de la vida humana, tal y como se rescata a continuación:

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 05 se concluye que el 72% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran que la vida *siempre y casi siempre* **NO** tiene sentido ni propósito especial para ellos; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 06 se concluye que el 73% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran *siempre y casi siempre* que la **existencia humana es un fracaso y un absurdo**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 07 se concluye que el 52% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran *siempre y casi siempre* que **con la muerte todo acaba, no hay Dios**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 08 se concluye que el 72% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran *siempre y casi siempre* que **LO ÚNICO que da sentido a su vida es terminar una**

carrera profesional; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 09 se concluye que el 77% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran *siempre y casi siempre* **que su vida se vería realizada SÓLO si consigue un buen trabajo con buen sueldo**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 10 y el Gráfico N° 07 se concluye que el 39% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran *siempre y casi siempre* que **el sentido de la vida SÓLO lo encontraría formando una familia**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 11 y el Gráfico N° 08 se concluye que el 68% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran *siempre y casi siempre* que **su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista)**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 12 y el Gráfico N° 09 se concluye que el 72% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran *siempre y casi siempre* que **su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol lograra el campeonato**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 13 y el Gráfico N° 10 se concluye que el 78% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran *siempre y casi siempre* que **su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 14 y el Gráfico N° 11 se concluye que el 91% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja consideran *siempre y casi siempre* que **su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

Con relación al segundo objetivo específico, se planteó identificar las concepciones verdaderas del sentido de la vida humana en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja en el año 2018. Que gracias a los resultados del TEST se han podido corroborar que dichos estudiantes mantienen grandes errores al momento de comprender el verdadero sentido de la vida humana, tal y como se rescata a continuación:

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 15 y el Gráfico N° 12 se concluye que el 72% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja *nunca y a veces* consideran **que la vida tiene sentido en la realización personal unida a Dios**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 16 y el Gráfico N° 13 se concluye que el 78% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja *nunca y a veces* piensan **que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 17 y el Gráfico N° 14 se concluye que el 85% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja *nunca y a veces* piensan que **vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 18 y el Gráfico N° 15 se concluye que el 74% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja *nunca y a veces* piensan **que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 19 y el Gráfico N° 16 se concluye que el 85% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chincha Baja *nunca y a veces* piensan que **lo más importante en la vida es dar antes que recibir**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 20 y el Gráfico N° 17 se concluye que el 83% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del

distrito de Chíncha Baja *nunca y a veces* consideran **que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 21 y el Gráfico N° 18 se concluye que el 82% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja *nunca y a veces* saben **que Dios es amor**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 22 y el Gráfico N° 19 se concluye que el 78% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja *nunca y a veces* saben **que la felicidad no siempre lo da el dinero**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 23 y el Gráfico N° 20 se concluye que el 83% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja *nunca y a veces* considera **que la felicidad es un bien alcanzable**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 24 y el Gráfico N° 21 se concluye que el 78% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja *nunca y a veces* consideran **que hay más felicidad en dar antes que recibir**; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

- Del análisis general de los resultados que muestra la Tabla N° 25 y el Gráfico N° 22 se concluye que el 67% de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja *nunca y a veces* identifican a Dios como la felicidad eterna; evidenciándose una concepción errónea del sentido de la vida humana respecto al ítem.

VI.- RECOMENDACIONES

- A nivel del CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja implementar Charlas o programas orientados a fortalecer el concepción del verdadero sentido de la vida humana para garantizar la formación que curricularmente reciben los estudiantes sobre el verdadero sentido de la vida.

- Fortalecer los conocimientos curriculares respecto al concepción del sentido de la vida humana en el CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja.

- Promover proyectos de investigación a nivel del equipo de docentes para fortalecer el concepción del sentido de la vida en el CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja, con base filosófica y teológica.

- Aplicar un TEST pertinente a las estudiantes para determinar el nivel de comprensión del concepción del sentido de la vida humana en el CEBA “Tony Gubbels” del distrito de Chíncha Baja.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburú-Umbert, R. (2017). Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana. Tesis presentada en la Universidad de Lima- Perú.
- Biblia de Jerusalén*. (1975). Edición española dirigida por José Ángel Ubieta. 2a. ed. Bilbao; Desclée de Brouwer.
- Bueno, G. (1996). “*El sentido de la vida*”. Pentalfa, Oviedo.
- Buriticá, D. (2014). *El concepto de persona humana en la tradición cristiana y su progresión hasta el personalismo*, Cuestiones Teológicas, Vol. 41, No. 96 (julio - diciembre, 2014) pág. 487.
- Calkins, B. (1991). “*La visión bíblica tripartita del hombre*”. En: Revista de Reflexión y Testimonio Cristiano: *Vida y Espiritualidad*. VE. N° 19.
- Calvo, M. (1997). Ensayo sobre el sentido de la vida. Hacia un sentido trascendental e immanente de la vida. El Búho N° 12. Revista Electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía. D. L: CA-834/97. - ISSN 1138-3569. Publicado en www.elbuhho.aafi.es
- Cañas, J. L. (2009). Antropología de las adicciones. Guatemala City, ICF.
- Capella Riera, J. (1987). *Educación, un enfoque integral*. Lima; Cultura y Desarrollo.
- Catecismo de la Iglesia Católica.
- Corrales, H. (2017). Sentido de vida en adolescentes de la institución educativa Santa Rafaela María de Chota y La I.E. San José de Cuyumalca. Tesis de grado presentada en la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
- Culleton, A. (2010). Tres aportes al concepto de persona: Boecio (substancia), Ricardo de San Víctor (existencia) y Escoto (incomunicabilidad), *Revista Española de Filosofía Medieval*, 17, ISSN: 1133-0902, pp. 59-71.
- Delors, J. (1996), *La Educación encierra un tesoro*. Madrid; Santillana.
- Denzinger – Hünermann (2000). “*El Magisterio de la Iglesia*” *Enchiridion Symbolorum Definitionum et Declarationum de rebus fidei et morum*. Barcelona; Herder.
- Dominguez, X. M. (2003). La persona según Viktor E. Frankl. In *Pensadores en la frontera: actas: VI Encuentros Internacionales de Filosofía en el Camino de Santiago 2001* (pp. 173-198). Servizo de Publicacións.
- Eldahuk, D. (2016). *Una lectura del sentido de la vida desde Nietzsche y Frankl*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina, pág. 18

- Fernández, C. (2001). *¿Qué es “Ser” persona para el Derecho?* Revista de la Facultad de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, p. 304.
- Fonseca, I. (2015). *“Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del Instituto por Cooperativa, Primero de mayo, jornada vespertina, ciclo 2014.* Guatemala.
- Frankl, V. (1991). La voluntad de sentido. 2a edición. Barcelona: Editorial Herder.
- Frankl, V. (1999). El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano. Barcelona: Editorial Paidós.
- Frankl, V. (2002). La voluntad de sentido. Conferencias escogidas sobre Logoterapia. Barcelona: Editorial Herder.
- García, J. A. (2010). Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre. 5ta edición. España: EUNSA.
- Giraldo, P. (2014) *El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: retos para el cristianismo del siglo XXI.* Cuestiones Teológicas, Vol. 41, No. 96 (julio - diciembre, 2014), pág. 436.
- Goleman, D. (1996), ***La Inteligencia Emocional.*** Traducción al español de Elsa Mateo. Buenos Aires; Javier Vergara Editor.
- Gottfried, A. (2017). El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl. Artículo publicado en Tkátayon ‘Pcdxqóyioxi. Año XV, N° 29, abril 2017. Pág. 85-114.
- Limo, D. (2011). Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de Psicología de la universidad católica “Santo Toribio De Mogrovejo” de Chiclayo, 2010. Tesis de grado, presentado en la USAT.
- Loayza, O. (2005). *Construcción del sentido de la vida en jóvenes universitarias,* México D.F. Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima 2016.
- Miramontes, F. (2013). *La teoría del sentido del sufrimiento. Fundamentación filosófica de una terapéutica: Scheler y Frankl,* Realitas, revista de ciencias sociales, humanas y artes. Vol. 1 N°. 1 Ene-Jun, 2013, pág. 53.
- Nápole, G. (2009). *Jesucristo, Plenitud de la Revelación. El testimonio del Nuevo Testamento.* Revista Teología • Tomo XLVI • N° 99 • Agosto 2009: 249-266.

- ONUDC (2018). Informe mundial sobre las drogas. Oficina de las naciones unidas contra la droga, Research. Recuperado de:
https://www.unodc.org/wdr2018/prelaunch/WDR18_ExSum_Spanish.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2014). Prevención del suicidio un imperativo global. Oficina Regional para las Américas.
- Pieneti, A. (1998). “*Doctrina Antropológica Agustiniiana*”. En: el pensamiento de San Agustín para el hombre de hoy. Dir. por J. OROZ RETA y J.A. GALINDO, Tomo I. Valencia; EDICEP.
- Prieto, X. M. (2003). La persona según Viktor E. Frankl. In Pensadores en la frontera: actas: VI Encuentros Internacionales de Filosofía en el Camino de Santiago 2001 (pp. 173-198). Servizo de Publicacións.
- Quirós, J. (1997). *La propuesta educativa de la compañía de Jesús*. Lima.
- Ríos, T. (2014). *El verdadero amor como único sentido*. Rev. cient. UCSA, Vol.1 N.o1 Diciembre, 2014:64-69
- Rodríguez, Á. *Ética*. EUNSA. Quinta edición. Pamplona.
- Rondet, H. (1966) *La Gracia de Cristo*. Barcelona; Estela.
- Rubio, P. (2003), *Recordar, la respuesta agustiniana*. Iquitos; Biblioteca Básica Familiar Agustiniana.
- Ruiz, J. L. (1991). *El don de Dios. Antropología Teológica Especial*. Santander; Sal Terrae.
- San Agustín de Hipona (1974). *Las Confesiones*. En: *Obras de San Agustín*, tomo II. Edición crítica y anotada por el padre Ángel Custodio Vega, O.S.A. 7a. ed. Madrid; BAC.
- Sánchez, L. (2015) *La persona humana y su perspectiva antropológica*, Fides Et Ratio 1 [Mayo 2016], 77-104, ISSN: 2444-961X78). Pág. 78.
- Sartre J. P. (1966). *El ser y la nada*. Traducción al español de Juan Valmar. Buenos Aires; Losada.
- Uribe, I. (2017), *Trazos de una educación hedonista*, Movimiento, Porto Alegre, v. 23, n. 1., p. 339-350, jan./mar. de 2017.
- Velazco, S. (2004). “*El sentido de la vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona*”. México D.F.
- Yepes, R. & Aranguren, J. (2003). Fundamentos antropológicos. Un ideal de la excelencia humana. Pamplona: EUNSA.

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1: Consentimiento informado

TITULO DE LA TESIS: CONCEPCIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA HUMANA EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA TONY GUBBELS DEL DISTRITO DE CHINCHA BAJA EN EL AÑO 2018

AUTORES: BOADA CAMPOS, Richard Edilberto

CHACALIAZA RIVAS, Carlos Alejandro

Esta investigación está regida por los principios éticos fundamentales relacionados con la investigación científica. Según Lugo (2008) la ética en la investigación tiene como tarea: “regular la integridad misma del proceso de investigación en cuanto a sus valores intrínsecos y los valores contextuales asociados a los presupuestos” (p. 4).

Asimismo el autor menciona entre los valores intelectuales que debe tener una investigación a los siguientes:

... la solidez, coherencia en la inducción y deducción, la claridad, precisión y exactitud de los concepciones, la sencillez y amplitud en la exposición y en general, la fidelidad a las reglas de verificación. El bien al que se aspira llegar es la verdad científica. (p. 4)

Por tal motivo, la presente investigación se orienta a la búsqueda de la verdad en torno a este tema relacionado con el ser de la persona, que es intrínsecamente sexual y que está llamado a realizarse en el amor como mujer o varón.

También Lugo (2008) hace referencia a los valores morales o virtudes en la investigación, diciendo que:

... su punto de partida es la persona del científico, quien se descubre responsable de cultivar las disposiciones morales, discernir lo bueno y lo malo y observar deberes y derecho que fomenten el saber científico. Las virtudes morales como la honestidad, la paciencia, la justicia, la fortaleza, etc. Sirven de base para lograr coherencia y claridad. (p. 4)

De ahí que se ha considerado como principios éticos de esta investigación los siguientes:

- Veracidad: Esta investigación está encaminada a la búsqueda de un conocimiento que tenga correspondencia con la realidad misma, con lo que es en realidad la persona y el matrimonio. Se compromete a mantener la veracidad en cada una de las partes de la investigación, respetando la autoría de las investigaciones consultadas y haciendo las citas bibliográficas conforme a la obra original.

- Libertad: Esta investigación se realiza en un plano de libertad porque se fundamenta en la verdad (solo la verdad nos hará libres); por lo tanto está libre de toda coacción política, ideológica, profesional. Se exponen libremente las ideas de acuerdo a la verdad.

- Respeto a las personas: El ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios ha sido creado para su plena realización, por eso está dotado de derechos inherentes a su naturaleza y su dignidad. Esta investigación está al servicio de la persona humana, quien es fin en sí misma y nunca puede ser medio o instrumento. La persona es tan excelente en su ser que no hay nada que sea superior a ella en este mundo en el que habitamos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario sociológico y al test serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

SU FIRMA INDICA QUE USTED HA DECIDIDO TOMAR PARTE EN ESTE ESTUDIO Y QUE HA LEÍDO Y ENTENDIDO LA INFORMACIÓN QUE SE LE HA PROPORCIONADO.

Firma del participante

Firma del investigador

Firma del Investigador

Anexo N° 2: Test Compresión del sentido de vida, de Limo (2011)

**EL PRESENTE TEST TIENE COMO FINALIDAD CONOCER TU
COMPRESION ACERCA DEL SENTIDO DE LA VIDA HUMANA. MARCA CON
UN ASPA DE ACUERDO A LA SIGIENTE ESCALA**

1	2	3	4
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	INDICADORES	1	2	3	4
1.	Considera que la vida no tiene sentido ni propósito especial para cada uno.				
2.	Piensa que la existencia humana es un fracaso y un absurdo.				
3.	Piensa que con la muerte todo acaba, no hay Dios.				
4.	Piensa que lo único que da sentido a su vida es terminar una carrera profesional.				
5.	Considera que su vida se vería realizada sólo si consigue un buen trabajo con buen sueldo.				
6.	Piensa que el sentido de la vida sólo lo encontraría formando una familia.				
7.	Considera que su vida tendría sentido si llegara a ocupar un cargo público (alcalde, congresista).				
8.	Considera que su vida tendría sentido si su equipo favorito de fútbol logre el campeonato.				
9.	Considera que su vida tendría sentido si la selección peruana de fútbol lograra coronarse como campeón mundial.				
10.	Considera que su vida tendría sentido si lograra sacarse la lotería.				
11.	Considera que la vida tiene sentido en la realización personal unida a Dios				
12.	Piensa que más que tener un buen sueldo es mejor ser una buena persona.				
13.	Piensa que vale más heredar una buena educación que heredar tierras y casas				
14.	Piensa que realizando buenas acciones con los más necesitados encuentra sentido a su vida.				
15.	Piensa que lo más importante en la vida es dar antes que recibir				
16.	Considera que el amar verdaderamente le dará sentido a su vida.				
17.	Sabe que Dios es amor.				
18.	Sabe que la felicidad no siempre lo da el dinero				
19.	Considera que la felicidad es un bien alcanzable				
20.	Considera que hay más felicidad en dar antes que recibir				
21.	Identifica a Dios como la felicidad eterna				